



**СТУДЕНТСЬКА РАДА
ФАКУЛЬТЕТУ ГЕОЛОГІЇ, ГЕОГРАФІЇ,
РЕКРЕАЦІЇ І ТУРИЗМУ
ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В.Н.КАРАЗІНА**

Україна, м. Харків, 61077, майдан Свободи, 4, к. 2-54 т. +38 (057) 707 52 44,
e-mail: studrada@karazin.ua

**Аналіз результатів моніторингу якості освіти за другий семестр
2024/2025 навчального року**

***Освітньо-професійна програма «Економічна, соціальна географія та
регіональний розвиток» (Освітній рівень «Бакалавр»)***

З даної освітньої програми опитування з моніторингу якості освіти пройшло 15 студентів. З них студентів 1 курсу бакалаврату – 7, 2 курсу бакалаврату – 1, 3 курсу бакалаврату – 1 та 4 курсу бакалаврату – 6.

Найбільш цікавими профільними курсами, представленими протягом минулого семестру студенти з цієї освітньої програми вважають такі:

- Історія урбанізації з основами геоурбаністики
- Регіони та країни світу
- Науково-природнича картина світу
- Англійська мова (за фахом)
- Основи суспільної географії
- Географія населення та розселення
- Економічна географія
- Філософія
- Історична географія з основами етнографії
- Регіональна економічна і соціальна географія
- Географія світового господарства
- Політична географія з основами геоглобалістики
- Географія Харківської області
- Інформаційна географія і ГІС

- Постколоніальні студії (МФК)

Слід також зазначити, що 2 студенти вважають, що усі профільні курси, представлені протягом цього семестру були цікавими.

Найбільш корисними дисциплінами, з точки зору майбутнього працевлаштування за фахом, представленими протягом минулого семестру, студенти з цієї освітньої програми вважають такі:

- Історія урбанізації з основами геоурбаністики
- Регіони та країни світу
- Науково-природнича картина світу
- Основи суспільної географії
- Економічна географія
- Географія населення та розселення
- Регіональна економічна і соціальна географія
- Регіонознавство
- Географія Харківської області
- Політична географія з основами геоглобалістики

Слід також зазначити, що 3 студенти вважають, що усі дисципліни, були найбільш корисними з точки зору майбутнього працевлаштування за фахом.

На питання: «Чи є курс (курси), який Ви вважаєте нецікавим або ж зайвим у минулому семестрі?», 11 студентів зазначили, що «ні», 4 – «важко сказати».

Викладачі, які подавали найбільш корисний матеріал на лекціях та володіють високим рівнем педагогічної майстерності: Немець Л. М., Сегіда К. Ю., Решетченко С. І., Ключко Л. В., Кравченко К. О., Телебенєва Є. Ю., Кобилін П. О., Шуліка Б. О., Кандиба Ю. І., Суптело О. С., Шведова Я. В., Безродний А. Г., Венгрин Д. В.

Слід також зазначити, що шестеро студентів вважають, що всі викладачі володіють високим рівнем педагогічної майстерності та подають корисний матеріал на заняттях.

На запитання «Чи є у Вас зауваження/рекомендації щодо певної навчальної дисципліни (за минулий семестр)?», 12 студентів відповіло «ні», 1 – «важко відповісти» та 2 студенти відповіли, що мають зауваження.

Один зі студентів, який відповів «так», вказав наступну пропозицію: *«Для покращення продуктивності та якості виконуваних робіт, зокрема практичних, є побажання: можливість взаємодії з викладачем протягом семестру (мудл, усно тощо) у плані прозорості характеристики/оцінювання виконаної/захищеної роботи і отримання конструктивних рекомендацій, порад для їх врахування у подальших роботах. Адже для позитивної динаміки процесу навчання є необхідним своєчасне виправлення та аналіз помилок».*

Інший студент, який відповів «так», зазначає таку рекомендацію: *«На мою думку, можна було б змінити структуру предмету фізичної географії материків та океанів. Можна б було спробувати об'єднати фізичну географію із землезнавством та метеорологією, вивчати саме про явища які відбуваються на Землі».*

На запитання: «Чи маєте ви рекомендації щодо навчальних курсів, які слід додати до навчальної програми з Вашої спеціальності?», 10 студентів відповіли «ні», а 5 – «важко відповісти».

На питання: «Чи живете Ви наразі вдома (у рідному місті/селі тощо)?», 6 студентів відповіли «так», а 9 – «ні».

З тих студентів, які відповіли «ні», 3 відповіли, що переїхали в інше місто України та 6 – за кордон.

На питання: «Чи маєте Ви наразі статус ВПО (внутрішньо переміщеної особи)?», 4 студенти відповіли «так», 11 – «ні».

На питання: «Як би Ви оцінили надійність Вашого інтернет-з'єднання?», 4 студенти відповіли «середньо», 9 – «добре» та 2 – «дуже добре».

На питання: «В якому форматі Ви хотіли би і маєте можливість продовжити навчання?», 1 студент відповів «дистанційному асинхронному», 10 студентів – «дистанційному синхронному» та 4 – «змішаному».

На питання: «Яка платформа для проведення занять для Вас є більш зручною?», 7 студентів відповіли, що обидві (Zoom та Google Meet) зручні, 4 – «Google Meet», 4 – «Zoom».

На питання: «Чи всі викладачі, які викладали протягом 2 семестру 2024/2025 н.р., підтримували зв'язок з Вашою групою?», усі студенти відповіли «так».

Наступне питання було таким: «Чи виникали у Вас під час навчання конфліктні ситуації між Вами і викладачем (викладачами)?», усі студенти відповіли «ні».

На питання: «Чи достатньо часто куратор підтримує зв'язок з Вашою групою?», 13 студентів даної освітньої програми відповіли «так, достатньо», та 2 – «хотілось би більше»

На питання: «Чи виконує староста вашої групи свої обов'язки, такі як надсилання всієї необхідної інформації, анонсів подій на факультеті і т.д.?», всі студенти даної освітньої програми відповіли «так».

На питання: «Чи плануєте Ви вступати до нас на магістратуру (якщо Ви бакалавр)?», 8 студентів відповіли «не визначився», 3 – «так», 4 – «ні».

На питання: «Чи маєте Ви зараз офіційне місце роботи, окрім навчання в університеті?», 3 студентів відповіли «так», 12 – «ні».

На питання: «Чи знайомі Ви з процесом отримання матеріальної допомоги?», 8 студентів відповіли «так», 7 – «ні».

На питання: «Чи отримували Ви матеріальну допомогу?», всі студенти відповіли «ні».

На питання: «Чи маєте Ви потребу в отриманні матеріальної допомоги?», 14 студентів відповіли «ні», 1 студент відповів «так», зазначивши, що мешкає один за кордоном без матеріальної підтримки і без виплат.

На питання: «Чи знайомі ви з отриманням психологічної допомоги в університеті (@karazinpsycounseling)?», 9 студентів відповіли «так», 6 – «ні».

На питання: «Чи маєте Ви потребу в отриманні психологічної допомоги?», всі студенти відповіли «ні».

На питання: «Чи достатньо наукових (науково-популярних) та розважальних заходів проводять на Вашому факультеті?», 11 студентів відповіли «так», 3 – «мені все одно» та 1 студент відповів, що треба більше заходів.

Щодо ідей (пропозицій) проведення наукових (науково-популярних) та розважальних заходів на факультеті протягом наступного семестру, деякі студенти даної освітньої програми запропонували проводити заходи в офлайн-форматі, а також заходи з залученням відомих громадських активістів з історії міст України

(урбаністичний напрямок), передбачити регулярні зустрічі у безпечному просторі чи деінде групою/курсом для покращення комунікації. Всі інші студенти відповіли, що немає пропозицій або, що все добре.

Щодо ідей (пропозицій) покращення діяльності студентського самоврядування, 9 студентів зазначили, що не має ідей, а 5 вказали, що воно працює добре.

Голова Студентської ради
факультету геології, географії,
рекреації та туризму



Анастасія САВЧЕНКО