

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

**Освітньо-професійна програма**  
**«Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота»**

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія)

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою  
Харківського національного університету  
імені В.Н. Каразіна  
“27” травня 2024 року,  
протокол № 10

Введено в дію з 2024/2025 навчального року  
наказом від 29.05 2024 р. № 0114-1/178

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ГОЛОВКО



Харків 2024 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Географія, економіка та красзнавчо-туристична робота»**

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна:  
протокол № 8 від «21» травня 2024 р.

Голова науково-методичної ради,  
проректор з науково-педагогічної роботи  Олександр ГОЛОВКО

2. Вченій раді факультету геології, географії, рекреації і туризму:  
протокол № 4 від «15» квітня 2024 р.

Голова Вченої ради факультету  Віліна ПЕРЕСАДЬКО

3. Науково-методичній комісії факультету геології, географії, рекреації і туризму:  
протокол № 4 від «15» квітня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії факультету  Олександр ЖЕМЕРОВ

4. Кафедрі соціально-економічної географії і регіоназнавства імені Костянтина Немця:  
протокол № 4 від «8» квітня 2024 р.

Завідувач кафедри,  
д. геогр. н., професор  Людмила НЕМЕЦЬ

## ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання
Керівник робочої групи – Гусева Наталія Володимирівна, гарант освітньої програми	доцент кафедри соціально-економічної географії і регіонаознавства імені Костянтина Немця	доктор географічних наук, професор кафедри соціально-економічної географії і регіонаознавства
Члени робочої групи		
Куліш Сергій Миколайович	професор кафедри фізичної географії та картографії	доктор педагогічних наук, доцент
Сегіда Катерина Юріївна	професор кафедри соціально-економічної географії і регіонаознавства імені Костянтина Немця	доктор географічних наук, професор кафедри соціально-економічної географії і регіонаознавства
Прасул Юлія Іванівна	завідувач кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії
Жукова Оксана Анатоліївна	завідувач кафедри педагогіки	доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки
Борисенко Катерина Борисівна	доцент кафедри фізичної географії та картографії	кандидат педагогічних наук
Кандиба Юрій Іванович	доцент кафедри соціально-економічної географії і регіонаознавства імені Костянтина Немця	кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально-економічної географії і регіонаознавства

**До проектування освітньої програми долучені:**

**Представники здобувачів вищої освіти:**

Стогній Олександра Олександрівна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота», магістрантка кафедри соціально-економічної географії і регіонаознавства імені Костянтина Немця ХНУ імені В.Н. Каразіна.

**Представники роботодавців:**

Редіна Валентина Андріївна – директор КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент;

Саввіч Олександр Миколайович – методист КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;

Логвинова Марина Олександрівна – директор Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 2, вчитель географії;

Чопік Тетяна Андріївна – заступник директора КЗ «Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. № 11 з поглибленим вивченням окремих предметів», вчитель вищої категорії;

Бринько Віталій Миколайович – заступник директора Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 31, вчитель географії.

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Тимчасового стандарту вищої освіти України, схваленого Вченою радою університету (протокол № 8 від 27 квітня 2020 р.) і затвердженого наказом ректора (№ 0202-1/163 від 08 травня 2020 р.).

2) Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736.

## 1. Профіль освітньої програми

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, факультет геології, географії, рекреації і туризму
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота Geography, Economics, Local Studies and Tourism Work
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Магістр
<i>Кваліфікація, що присвоюється</i>	Магістр середньої освіти (Географія), Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота, вчитель географії
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці (на основі диплома бакалавра)
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію від 26.12.2019 р. № 19. Рішення НАЗЯВО № 17 (3.6) від 23.12.2019 р., Строк дії сертифіката до 23.12.2024 р.
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра або ОКР спеціаліста
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська (для окремих дисциплін)
<i>Термін дії освітньої програми</i>	2 роки
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="https://geo.karazin.ua/opp2024/">https://geo.karazin.ua/opp2024/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців, які набувають глибоких знань для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю «Географія»), здатних забезпечувати зв'язок між географічною наукою і педагогічною практикою, легко адаптуватися до сучасних технологій та методик навчання.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявністю))</i>	01 Освіта 014 Середня освіта 014.07 Середня освіта (Географія)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна, дослідницько-прикладна. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних професіоналу-досліднику, які розширюють науковий світогляд і здібності до проведення методологічного аналізу й критичного розуміння досягнень сучасної географічної науки і освіти, дозволяють створювати власну концепцію проектування дидактичної системи у педагогічній діяльності, застосовувати засоби і технології взаємодії учасників освітнього процесу. <u>Професійні акценти</u> – вчитель з креативним і критичним мисленням, адаптований до умов сучасних профільних та спеціалізованих освітніх закладів та здатний здійснювати менеджерську діяльність в освітніх закладах.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізація</i>	Фахова вища освіта в галузі знань 01 Освіта із предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Ключові слова: вчитель, географія, економіка, краєзнавчо-туристична робота, наукова діяльність.
<i>Особливості</i>	Програма є дослідницько-прикладною. Забезпечує багатопрофільну

<i>програми</i>	підготовку фахівців, орієнтована на володіння сучасними геоінформаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, посилена практична географічна, економічна, краєзнавча підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у закладах вищої освіти за кордоном.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Професійна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сферах. Заклади загальної і спеціалізованої середньої освіти, позашкільні навчальні заклади, заклади вищої освіти I-II рівнів акредитації, науково-дослідні установи. 2442.2 – географ, географ-економіст; географ (політична географія); 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 2320 – вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти; 23.21 – викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 23.22 – викладач закладу фахової передвищої освіти.
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) – 8-му рівні НРК, доступ до спеціалізованих досліджень у географічній та освітянській галузях. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Навчання студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, самонавчання, навчання на основі науково-дослідницької діяльності, навчання через науково-педагогічну, виробничу (педагогічну) та переддипломну практики. Активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи.
<i>Оцінювання</i>	Чотирирівнева та дворівнева, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: <i>поточний</i> (усне та письмове опитування), <i>проміжний</i> (захист практичних, самостійних робіт), <i>підсумковий</i> (письмові екзамени, залікові роботи, захисти звітів з практик), <i>самоконтроль</i> , <i>державна атестація</i> (підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра)
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі середньої (у т.ч. профільної) освіти (за предметною спеціальністю Географія) та дослідницько-інноваційної діяльності з географії, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних освітніх та географічних знань та професійної практики за умови комплексності та невизначеності умов організації освітньо-виховного процесу в основній (профільній) середній школі.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<b>ЗК01.</b> Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди. <b>ЗК02.</b> Здатність використовувати основні методи наукового пошуку; планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог. <b>ЗК03.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, бути сучасно освіченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя. <b>ЗК04.</b> Здатність працювати в команді. <b>ЗК05.</b> Навички використання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід

	<p>комунікації державною та іноземною мовами в галузі географічної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення.</p> <p><b>ЗК06.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК07.</b> Навички пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК08.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК09.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК10.</b> Уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності, спільні для спеціальності 014 Середня освіта (СК)</i></p>	<p><b>СК01.</b> Здатність переносити систему наукових знань у практичну діяльність та площину навчального предмету / процесу, здійснювати структурування навчального матеріалу.</p> <p><b>СК02.</b> Здатність проектувати та організувати освітній процес, підбирати та реалізовувати форми, методи і засоби навчання, що спрямовані на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу.</p> <p><b>СК03.</b> Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у закладах середньої освіти.</p> <p><b>СК04.</b> Здатність формувати ключові і предметні компетентності учнів профільної старшої школи та реалізувати наскрізні змістові лінії засобами навчання.</p> <p><b>СК05.</b> Формування позитивної пізнавальної мотивації дитини до саморозвитку і навчання.</p> <p><b>СК06.</b> Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, формування їхньої культури та підготовки до вибору життєвого шляху.</p> <p><b>СК07.</b> Здатність реалізувати профорієнтаційну роботу з учнями, що завершують навчання за циклом повної загальної середньої освіти, проектувати й здійснювати позакласну роботу з предмету.</p> <p><b>СК08.</b> Усвідомлення суспільної значущості своєї педагогічної діяльності та відповідальності, здатність здійснювати професійну саморегуляцію, а також продовжувати навчання та вдосконалення своїх знань й умінь із значним ступенем автономії.</p> <p><b>СК09.</b> Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатність аргументовано переконувати колег у правильності пропонованого рішення, вміння донести до інших свою позицію.</p> <p><b>СК010.</b> Здатність комплексно планувати, організувати та здійснювати навчальні проекти, вести аналітичну звітну документацію та презентації.</p>
<p><i>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</i></p>	<p><b>ПК01.</b> Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p> <p><b>ПК02.</b> Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).</p> <p><b>ПК03.</b> Здатність застосовувати професійні знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), геосфер, материків і океанів, України, природних і</p>

	<p>суспільних територіальних комплексів.</p> <p><b>ПК04.</b> Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах; пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей у світі, регіонах, країнах.</p> <p><b>ПК05.</b> Здатність застосовувати основні методи географічних досліджень, загальнонаукові методи, методи і методики професійної педагогіки, психології, методики навчання географії у профільній школі.</p> <p><b>ПК06.</b> Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України, її окремих адміністративних одиниць.</p> <p><b>ПК07.</b> Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p> <p><b>ПК08.</b> Здатність демонструвати знання про структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства.</p> <p><b>ПК09.</b> Здатність виконувати педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p><b>ПК10.</b> Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту.</p> <p><b>ПК11.</b> Здатність організовувати та проводити краєзнавчо-туристичну діяльність.</p> <p><b>ПК12.</b> Здатність використовувати географічні інформаційні технології для вирішення дослідницьких завдань у галузі географічної освіти, економічної та соціальної географії.</p> <p><b>ПК13.</b> Здатність проводити комплексний географічний аналіз соціально-економічних об'єктів і процесів на різних рівнях просторової організації.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><i>Результати навчання, спільні для спеціальності 014 Середня освіта</i></p>	<p><b>ПР01.</b> <i>Володіє</i> основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з предметної спеціальності, знаннями про ведення ділової документації у різних типах закладів середньої та позашкільної освіти.</p> <p><b>ПР02.</b> <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію.</p> <p><b>ПР03.</b> <i>Знає</i> та <i>розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівні повної загальної середньої освіти, профільної освіти).</p> <p><b>ПР04.</b> <i>Здатний висловлювати</i> власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; <i>знає</i> та <i>розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p><b>ПР05.</b> <i>Ефективно застосовує</i> професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p>

	<p><b>ПР06.</b> <i>Має навички</i> оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p><b>ПР07.</b> <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності, застосовувати державну та іноземну мови у професійній діяльності.</p> <p><b>ПР08.</b> <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики, форми, методи і прийоми навчання для формування предметних компетентностей учнів за умови профільної середньої освіти і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p><b>ПР09.</b> <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній туристичній краєзнавчій роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p><b>ПР10.</b> <i>Здатний проектувати</i> рівноправне, справедливе, психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, <i>уміє</i> виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПР11.</b> <i>Здатний</i> цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p><b>ПР12.</b> <i>Володіє</i> знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності в освітніх установах.</p> <p><b>ПР13.</b> <i>Здатний самостійно організувати</i> процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності предметні компетентності, що здобуті під час навчання.</p> <p><b>ПР14.</b> <i>Володіє</i> критичним осмисленням проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі предметних галузей.</p>
<p><i>Програмні результати навчання (ПР)</i></p>	<p><b>ПР15.</b> <i>Знає та розуміє</i> спеціалізовані концептуальні знання, основні теоретико-методологічні проблеми фізичної географії, економічної та соціальної географії на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПР16.</b> <i>Пояснює</i> зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, <i>формулює</i> наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.</p> <p><b>ПР17.</b> <i>Застосовує</i> поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.</p> <p><b>ПР18.</b> <i>Розуміє та характеризує</i> сутність, класифікацію, чинники, закономірності розвитку глобальних фізико-географічних та суспільно-просторових процесів, глобальних проблем людства.</p> <p><b>ПР19.</b> <i>Формує</i> в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.</p> <p><b>ПР20.</b> <i>Знає і вміє</i> залучати інноваційні концепції, методики та тенденції вітчизняної та зарубіжної теорії навчання географії.</p>



	<p><b>ПР21.</b> Самостійно збирає, обробляє, аналізує і систематизує наукову та технічну інформацію під час проведення профільних досліджень.</p> <p><b>ПР22.</b> Самостійно здійснює фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої та туристичної роботи.</p> <p><b>ПР23.</b> Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми повної загальної середньої освіти, зокрема профільної, з географії.</p> <p><b>ПР24.</b> Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (зокрема інформаційно-комунікаційні технології).</p> <p><b>ПР25.</b> Дотримується сам (зокрема під час практик) та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.</p> <p><b>ПР26.</b> Творчо застосовує сучасні методики і технології, різноманітні методи та форми прогресивного навчання, інноваційні прийоми навчання в освітніх закладах різного типу, забезпечуючи формування в учнів предметних компетентностей та основ цілісної природничо-наукової картини світу.</p> <p><b>ПР27.</b> Використовує географічні інформаційні технології для вирішення освітніх та дослідницьких завдань у галузі географії.</p> <p><b>ПР28.</b> Володіє сучасними методами, формами організації та засобами науково-дослідницької діяльності, прийомами наукового аналізу соціально-економічних об'єктів і процесів на різних рівнях просторової організації.</p> <p><b>ПР29.</b> Здійснює організацію краєзнавчо-туристичної роботи в освітніх закладах різного типу.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<p><i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i></p>	<p>Відповідає ліцензійним умовам. Усі викладачі є штатними викладачами ХНУ імені В.Н. Каразіна, мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається, мають підтверджений рівень наукової та професійної активності. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.</p>
<p><i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i></p>	<p>Обладнання та устаткування, необхідне для польових і камеральних досліджень суспільно-географічних об'єктів і систем, технічні засоби навчання (дошки-екрани; мультимедійні проектори, ноутбуки, принтери, сканери, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням) для формування предметних компетентностей з географії у процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі; використання баз для проведення навчальних і виробничих практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю). Є навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, гуртожиток, пункти харчування, точки бездротового доступу до Інтернет, спортзали, тощо.</p>
<p><i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i></p>	<p>Офіційний сайт ХНУ імені В.Н. Каразіна, власний сайт факультету геології, географії, рекреації і туризму, сайт кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства імені Костянтина Немця, необмежений доступ до Інтернет, друковані (фонди ЦНБ ХНУ імені В.Н. Каразіна, репозитарій, власні бібліотеки навчальних лабораторій, картографічні твори) та Інтернет-джерела (у т.ч. і Центру електронного навчання ХНУ імені В.Н. Каразіна) інформації; навчальні і робочі</p>

	плани (з пояснювальними записками до них), освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних робіт, питання семінарських занять, завдання самостійної роботи, питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю. Відповідає ліцензійним умовам, 100%.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна та академічними установами і ЗВО України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна та навчальними закладами країн-партнерів, в т.ч. у рамках проекту Еразмус+
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених навчальним закладом із зарубіжними навчальними закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

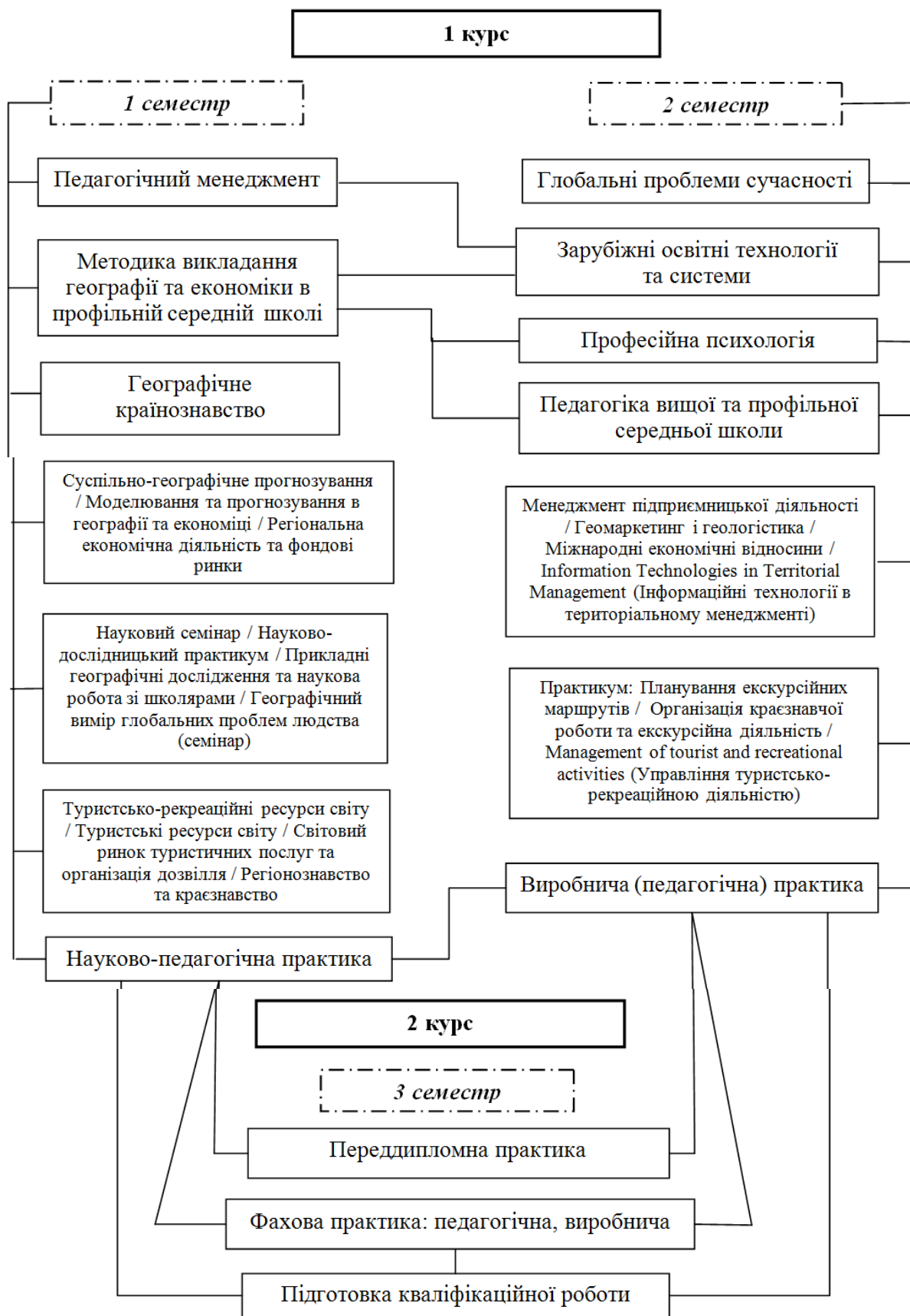
### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Глобальні проблеми сучасності	3	Залік
ОК 2	Педагогічний менеджмент	3	Екзамен
ОК 3	Зарубіжні освітні технології та системи	4	Екзамен
ОК 4	Професійна психологія	4	Екзамен
ОК 5	Педагогіка вищої та профільної середньої школи	4	Екзамен
ОК 6	Методика викладання географії та економіки в профільній середній школі	4	Екзамен
ОК 7	Географічне країнознавство	4	Екзамен
ОК 8	Науково-педагогічна практика	6	Екзамен
ОК 9	Виробнича (педагогічна) практика	7	Залік
ОК 10	Переддипломна практика	5	Екзамен
ОК 11	Підготовка кваліфікаційної роботи	20	Захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>64</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП*</b>			
ВК 1	Суспільно-географічне прогнозування / Моделювання та прогнозування в географії та економіці / Регіональна економічна діяльність та фондові ринки	4	Екзамен
ВК 2	Науковий семінар / Науково-дослідницький практикум / Прикладні географічні дослідження та наукова робота зі школярами / Географічний вимір глобальних проблем людства (семінар)	4	Залік
ВК 3	Туристсько-рекреаційні ресурси світу / Туристські ресурси світу / Світовий ринок туристичних	5	Залік

	послуг та організація дозвілля / Регіонознавство та краєзнавство		
ВК 4	Менеджмент підприємницької діяльності / Геомаркетинг і геологістика / Міжнародні економічні відносини / Information Technologies in Areal Management (Інформаційні технології в територіальному менеджменті)	4	Екзамен
ВК 5	Практикум: Планування екскурсійних маршрутів / Організація краєзнавчої роботи та екскурсійна діяльність / Management of tourist and recreational activities (Управління туристсько-рекреаційною діяльністю)	4	Залік
ВК 6	Фахова практика: педагогічна, виробнича	5	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>26</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

\*перелік дисциплін за вибором наданий орієнтовний і може змінюватися відповідно до актуальних запитів галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю «Географія»)

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота» за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) здійснюється відкрито і публічно, проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (Географія); географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота, вчитель географії.

Кваліфікаційна робота магістра є важливою частиною навчального процесу і самостійної дослідницької діяльності здобувача вищої освіти. Вона виконується за матеріалами, зібраними протягом практик, під час роботи в бібліотеках, власних досліджень. Кваліфікаційна робота повинна вміщувати аналіз літературних джерел і результати самостійної роботи студента з матеріалом, зібраним і опрацьованим ним особисто. Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження об'єктів, процесів, актуальних проблем, що лежать в області середньої освіти за предметною спеціальністю Географія. Обсяг та структура роботи встановлюється випусковою кафедрою. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною закладом вищої освіти системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Анотація кваліфікаційної роботи, її зміст оприлюднюються на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу. Робота передбачає практичну апробацію отриманих результатів, оприлюднення отриманих результатів на конференціях регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів, наявність щонайменше 1 публікації.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
<b>ПК</b>		•		•	•	•		•	•	•	•
<b>ЗК01</b>	•					•		•	•	•	•
<b>ЗК02</b>			•					•		•	•
<b>ЗК03</b>		•	•		•	•		•			•
<b>ЗК04</b>		•		•	•				•		
<b>ЗК05</b>		•		•	•	•					
<b>ЗК06</b>						•		•	•	•	•
<b>ЗК07</b>			•				•			•	•
<b>ЗК08</b>	•	•		•	•			•	•		
<b>ЗК09</b>		•						•	•		
<b>ЗК10</b>		•		•	•	•				•	
<b>СК01</b>						•		•	•		•
<b>СК02</b>				•	•	•				•	
<b>СК03</b>				•	•				•		
<b>СК04</b>						•	•		•		•
<b>СК05</b>			•	•	•						
<b>СК06</b>				•	•						
<b>СК07</b>			•	•	•						
<b>СК08</b>		•			•			•	•	•	
<b>СК09</b>		•		•	•						
<b>СК10</b>		•						•	•	•	
<b>ПК01</b>	•										•
<b>ПК02</b>						•					•
<b>ПК03</b>							•			•	•
<b>ПК04</b>	•						•				•
<b>ПК05</b>								•	•	•	•
<b>ПК06</b>	•	•					•				
<b>ПК07</b>						•	•				
<b>ПК08</b>						•					•
<b>ПК0</b>			•		•			•	•		

<b>9</b>											
<b>ПК1 0</b>				•	•	•		•	•	•	•
<b>ПК1 1</b>							•	•	•		
<b>ПК1 2</b>										•	•
<b>ПК1 3</b>	•						•				•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПР01		•			•					•	•
ПР02				•	•						
ПР03			•			•					
ПР04		•	•	•	•					•	•
ПР05				•	•	•		•	•	•	
ПР06		•			•			•	•	•	•
ПР07		•	•								
ПР08			•			•				•	
ПР09				•	•					•	
ПР10				•	•						
ПР11		•	•	•	•		•				
ПР12		•								•	
ПР13		•						•	•	•	•
ПР14	•	•	•		•	•					•
ПР15							•				•
ПР16	•						•				
ПР17							•				•
ПР18	•										•
ПР19						•	•		•		
ПР20			•			•				•	•
ПР21							•	•			•
ПР22								•	•	•	•
ПР23			•			•				•	
ПР24								•			•
ПР25					•			•	•	•	
ПР26			•			•		•	•		
ПР27										•	•
ПР28								•		•	•
ПР29							•			•	