

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Введено в дію наказом
від 08 травня 2020 р.
№ 0202-1/164



Проректор
з науково-педагогічної роботи

Антон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ

Освітньо-професійна програма

«Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія)

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Затверджено Вченою радою університету 27 квітня 2020 року, протокол № 8

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

1.1. Вчена рада факультету геології, географії, рекреації і туризму:
протокол № 7 від 11 березня 2020 р.

Голова Вченої ради факультету



Віліна ПЕРЕСАДЬКО

1.2. Науково-методична комісія факультету геології, географії, рекреації
і туризму:
протокол № 8 від 11 березня 2020 р.

Голова науково-методичної
комісії факультету



Олександр ЖЕМЕРОВ

1.3. Кафедра соціально-економічної географії і регіонознавства:
протокол № 3 від 11 березня 2020 р.

Завідувач кафедри



Людмила НЕМЕЦЬ

1.4. Гарант освітньої програми



Наталія ГУССОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

| Прізвище, ім'я, по батькові | Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада) | Науковий ступінь, вчене звання |
|---|--|--|
| Керівник робочої групи – Гусева Наталія Володимирівна | доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства | кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства |
| Члени робочої групи | | |
| Немець Людмила Миколаївна | професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства | доктор географічних наук, професор кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства |
| Прасул Юлія Іванівна | завідувач кафедри фізичної географії та картографії | кандидат географічних наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії |
| Сегіда Катерина Юріївна | доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства | доктор географічних наук, доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства |
| Куліш Сергій Миколайович | професор кафедри фізичної географії та картографії | доктор педагогічних наук |
| Жемеров Олександр Олегович | професор кафедри фізичної географії та картографії | кандидат географічних наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії |
| Лугасєва Тетяна Василівна | доцент кафедри педагогіки та психології | кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології |
| Редіна Валентина Андріївна | директор КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради | кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства |
| Суптело Ольга Сергіївна | аспірант кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства, вчитель географії Харківської ЗОШ I-III ст. № 2 | |
| Чопік Тетяна Андріївна | заступник директора КЗ «Харківська СШ № 11», вчитель вищої категорії | |
| Саввіч Олександр Миколайович | методист КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» | |
| Бичкова Анастасія Сергіївна | студентка кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства ХНУ імені В.Н. Каразіна, вчитель географії Чугуївської ЗОШ I-III ст. № 1 імені І.Ю. Рєпіна | |

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Освітнього стандарту спеціальності

Стандарт вищої освіти з даної спеціальності не є офіційно затвердженим. Наразі діє Тимчасовий стандарт вищої освіти України, схвалений Вченою радою університету (протокол № 8 від 27 квітня 2020 р.) і затверджений наказом ректора (№ 0202-1/163 від 08 травня 2020 р.);

2) Професійного (их) стандарту _____
назва стандарту, власник/провайдер стандарту

3) Рекомендації професійної асоціації _____
назва

інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій

4) Рекомендації провідного працедавця в галузі _____
назва

інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій

Примітка – пп. 2-4 вказуються у випадку наявності

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Профіль освітньої програми
«Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота»
зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

| 1 – Загальна інформація | |
|--|--|
| <i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</i> | Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії |
| <i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i> | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки |
| <i>Офіційна назва програми</i> | Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота |
| <i>Наявність акредитації</i> | |
| <i>Цикл/рівень</i> | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень |
| <i>Передумови</i> | Наявність повної загальної середньої освіти |
| <i>Мова(и) викладання</i> | Українська |
| <i>Термін дії освітньої програми</i> | 4 роки |
| <i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОП</i> | http://geo.karazin.ua/osvitni_programy/ |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Забезпечення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які набувають базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціалізацією «Географія»), здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| <i>Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявністю))</i> | 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.07 Середня освіта (Географія) |
| <i>Орієнтація освітньої програми</i> | Освітньо-професійна, прикладна. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних для фахівців для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю «Географія»), педагогіки та методики освіти, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. <u>Професійні акценти</u> – вчитель, адаптований до умов сучасних загальноосвітніх закладів |
| <i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізація</i> | Базова вища освіта в галузі знань 01 Освіта із предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Формування фахівця, із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання географії, економіки та організації краєзнавчо-туристичної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах. Ключові слова: вчитель, географія, економіка, краєзнавчо-туристична |

| | |
|---|--|
| | робота |
| <i>Особливості програми</i> | Програма комбінована (академічно-прикладна), посилена практична економічна, краєзнавча підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах за кордоном |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| <i>Придатність до працевлаштування</i> | Професійна діяльність у галузі середньої освіти. Загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади. Здійснюється замовником на первинні посади вчителя географії загальноосвітнього і спеціального навчально-виховного закладу, організатора позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми |
| <i>Подальше навчання</i> | Продовження навчання на другому (магістерському) – 8-му кваліфікаційному рівні НРК. Підвищення професійного рівня і набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| <i>Викладання та навчання</i> | Основними підходами до навчання є компетентнісний, студентоцентризований та проблемно-орієнтований. Провідні методи навчання – проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Викладання та навчання проводиться у формі лекцій, серед них інтерактивних та мультимедійних лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, курсового дослідження, виробничої педагогічної практики. Застосовуються проектна, навчально-ігрова, графічного навчального моделювання та інтерактивно-комунікативна технології навчання |
| <i>Оцінювання</i> | Чотирирівнева та дворівнева, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: <i>поточний</i> (усне та письмове опитування) контроль, проміжний (захист практичних, самостійних робіт), <i>підсумковий</i> (письмові екзамени, залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, <i>державна атестація</i> (підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра) |
| 6 – Програмні компетентності | |
| <i>Інтегральна компетентність</i> | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в середній освіті за предметною спеціальністю Географія, що передбачає застосування теорій і методів освітніх, педагогічних, психологічних, географічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти. |
| <i>Загальні компетентності (ЗК)</i> | ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя. ЗК03. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК04. Здатність працювати в команді. ЗК05. Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами. ЗК06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК07. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. |

| | |
|---|---|
| | <p>ЗК08. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК09. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> |
| <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності, спільні для спеціальності 014 Середня освіта (СК)</i></p> | <p>СК01. Усвідомлення предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>СК02. Здатність переносити систему наукових знань у практичну діяльність та площину навчального предмету / процесу, здійснювати структурування навчального матеріалу.</p> <p>СК03. Здатність проектувати та організувати освітній процес, підбирати та реалізовувати форми, методи і засоби навчання, що спрямовані на розвиток здібностей учнів та враховують психолого-педагогічні характеристики класу.</p> <p>СК04. Здатність формувати ключові і предметні компетентності учнів основної школи та реалізувати наскрізні змістові лінії засобами навчання.</p> <p>СК05. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК06. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів та формування їхньої культури.</p> <p>СК07. Здатність розробляти та використовувати в освітньому процесі сучасні інформаційно-комунікативні технології.</p> <p>СК08. Здатність реалізувати допрофільну підготовку учнів основної школи та проектувати й здійснювати позакласну роботу з предмету.</p> <p>СК09. Усвідомлення суспільної значущості своєї педагогічної діяльності та відповідальності, здатність здійснювати професійну саморегуляцію, а також продовжувати навчання та вдосконалення своїх знань й умінь із значним ступенем автономії.</p> <p>СК10. Формування позитивної пізнавальної мотивації дитини до саморозвитку і навчання.</p> <p>СК11. Здатність комплексно планувати, організувати та здійснювати навчальні проекти, вести аналітичну звітну документацію та презентації.</p> |
| <p><i>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</i></p> | <p>ПК01. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>ПК02. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).</p> <p>ПК03. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів.</p> <p>ПК04. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.</p> <p>ПК05. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей у світі, регіонах, країнах.</p> <p>ПК06. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України, її окремих адміністративних</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>одиниць.</p> <p>ПК07. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p> <p>ПК08. Здатність демонструвати знання про структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства.</p> <p>ПК09. Здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПК10. Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту.</p> <p>ПК11. Здатність використовувати географічні інформаційні технології для вирішення освітніх завдань у галузі географії, економіки, краєзнавчо-туристичної роботи.</p> <p>ПК12. Картографічна компетентність: уміння давати комплексну географічну оцінку території за результатами аналізу карт, здатність відображати географічні об'єкти і процеси за допомогою картографічних творів.</p> <p>ПК13. Здатність застосовувати уміння роботи зі статистичними даними, збору, узагальнення та обробки статистичної інформації, що відображає стан природних і суспільних територіальних систем.</p> <p>ПК14. Здатність проводити географічний аналіз природних та суспільних об'єктів і процесів у різних просторово-часових масштабах.</p> |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| <p><i>Результати навчання, спільні для спеціальності 014 Середня освіта</i></p> | <p>ПРО1. <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>ПРО2. <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>ПРО3. <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРО4. <i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРО5. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРО6. <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРО7. <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності, застосовувати державну та іноземну мови у професійній діяльності.</p> <p>ПРО8. <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРО9. <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРО10. <i>Здатний проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПР11. <i>Здатний</i> цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>ПР12. <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР13. <i>Здатний самостійно організувати</i> процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності предметні компетентності, що здобуті під час навчання, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> |
| <p><i>Програмні результати навчання (РН)</i></p> | <p>ПР14. <i>Знає та розуміє</i> основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, природничих, суспільних і точних наук в обсязі, необхідному для засвоєння географічних дисциплін, предмет дослідження географії, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.</p> <p>ПР15. <i>Пояснює</i> просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.</p> <p>ПР16. <i>Описує</i> основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.</p> <p>ПР17. <i>Пояснює</i> зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, <i>формулює</i> наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.</p> <p>ПР18. <i>Формує</i> в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.</p> <p>ПР19. <i>Застосовує</i> базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.</p> <p>ПР20. <i>Уміє</i> характеризувати природні ландшафти і регіони, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).</p> <p>ПР21. <i>Розуміє</i> глобальні суспільно-географічні процеси, <i>вміє</i> складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.</p> <p>ПР22. <i>Характеризує і оцінює</i> природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; <i>знає і розуміє</i> географічні особливості свого адміністративного регіону.</p> <p>ПР23. <i>Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати</i> теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p>ПР24. <i>Добирає</i> міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; володіє методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».</p> <p>ПР25. <i>Дотримується сам</i> під час польових навчальних практик <i>та формує</i> відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.</p> <p>ПР26. <i>Застосовує</i> сучасні методики і технології, зокрема інформаційно-комунікативні, забезпечуючи формування в учнів предметних компетентностей та основ цілісної природничо-наукової картини світу.</p> <p>ПР27. <i>Здійснює</i> відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (зокрема інформаційно-комунікаційні технології);</p> <p>ПР28. Самостійно <i>здійснює</i> польові фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої роботи; збирає, обробляє, аналізує і систематизує наукову та технічну інформацію для вирішення географічних завдань під час освітнього процесу.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| <i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i> | Відповідає ліцензійним умовам. Усі викладачі є штатними викладачами ХНУ ім. В.Н. Каразіна, мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається. Гарант програми – Гусева Н.В., к. геогр. н., доцент. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. |
| <i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i> | Обладнання та устаткування, необхідне для польових і камеральних досліджень географічних об'єктів і систем, технічні засоби навчання (дошки-екрани; мультимедійні проектори, ноутбуки, принтери, сканери, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням) для формування предметних компетентностей з географії у процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі; використання баз для проведення навчальних і виробничих практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю). Є навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, гуртожиток, пункти харчування, точки бездротового доступу до Інтернет, спортзали, тощо |
| <i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i> | Офіційний сайт ХНУ імені В.Н. Каразіна, власний сайт факультету геології, географії, рекреації і туризму, сайт кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства, необмежений доступ до Інтернет, друковані (фонди ЦНБ ім. В.Н. Каразіна, репозитарій, власні бібліотеки навчальних лабораторій, картографічні твори) та Інтернет-джерела (у т.ч. і Центру електронного навчання ХНУ) інформації; навчальні і робочі плани (з пояснювальними записками до них), освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних робіт, питання семінарських занять, завдання самостійної роботи, питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю. Відповідає ліцензійним умовам, 100% |
| 9 – Академічна мобільність | |
| <i>Національна кредитна мобільність</i> | Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Кредити, отримані в інших ВНЗ України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність |
| <i>Міжнародна</i> | Можлива, індивідуальна, у т.ч. участь у програмах проекту Еразмус+, |

| | |
|---|--|
| <i>кредитна мобільність</i> | за бажанням студента |
| <i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i> | Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених навчальним закладом із зарубіжними навчальними закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів. |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

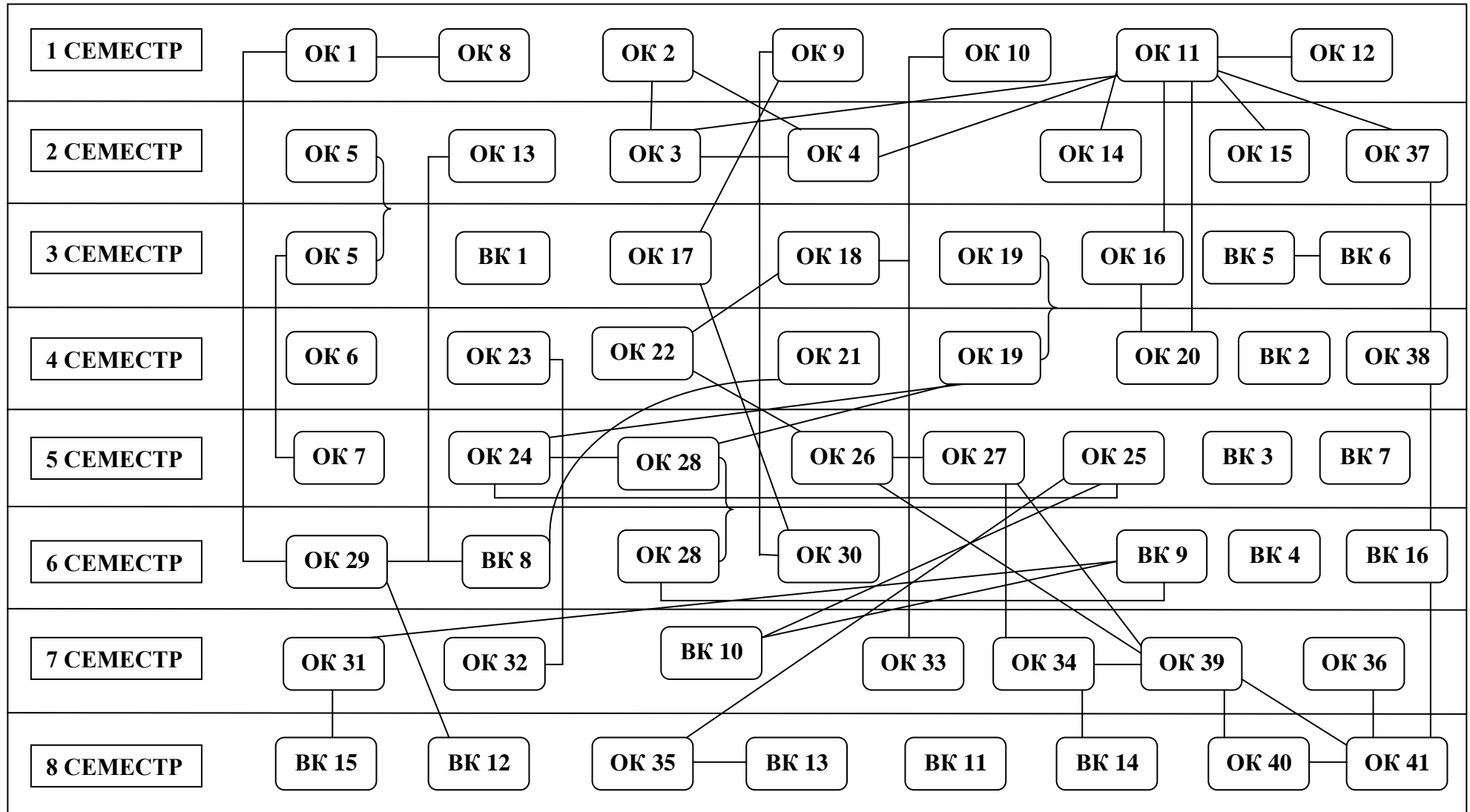
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю, шкала оцінювання |
|----------------------------------|---|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1 | Історія України | 3 | чотирирівнева |
| ОК 2 | Вища математика | 4 | чотирирівнева |
| ОК 3 | Фізика з основами фізики Землі | 5 | чотирирівнева |
| ОК 4 | Хімія | 3 | чотирирівнева |
| ОК 5 | Іноземна мова | 6 | дворівнева |
| ОК 6 | Філософія | 3 | чотирирівнева |
| ОК 7 | Іноземна мова (за фахом) | 3 | дворівнева |
| ОК 8 | Історія географічних відкриттів і досліджень | 4 | дворівнева |
| ОК 9 | Топографія з основами геодезії | 5 | чотирирівнева |
| ОК 10 | Вступ до фаху | 4 | дворівнева |
| ОК 11 | Загальне землезнавство | 4 | чотирирівнева |
| ОК 12 | Ґрунтознавство і біогеографія | 6 | чотирирівнева |
| ОК 13 | Основи суспільної географії | 4 | чотирирівнева |
| ОК 14 | Метеорологія і кліматологія | 4 | чотирирівнева |
| ОК 15 | Загальна гідрологія | 4 | чотирирівнева |
| ОК 16 | Геоморфологія з основами геології | 4 | чотирирівнева |
| ОК 17 | Картографія | 4 | чотирирівнева |
| ОК 18 | Вікова фізіологія та здоров'я дитини | 3 | чотирирівнева |
| ОК 19 | Фізична географія материків і океанів | 7 | дворівнева, чотирирівнева |
| ОК 20 | Ландшафтознавство | 4 | чотирирівнева |
| ОК 21 | Географія населення з основами демографії | 4 | чотирирівнева |
| ОК 22 | Загальна та вікова психологія | 4 | чотирирівнева |
| ОК 23 | Рекреаційне країнознавство | 3 | дворівнева |
| ОК 24 | Фізична географія України | 5 | чотирирівнева |
| ОК 25 | Економічна і соціальна географія України | 5 | чотирирівнева |
| ОК 26 | Педагогіка | 3 | чотирирівнева |
| ОК 27 | Методика навчання географії | 4 | чотирирівнева |
| ОК 28 | Регіональна економічна і соціальна географія | 8 | дворівнева, чотирирівнева |
| ОК 29 | Історична географія з основами етнографії | 4 | чотирирівнева |
| ОК 30 | Географічні інформаційні системи | 4 | чотирирівнева |
| ОК 31 | Основи економіки та фінансова грамотність | 4 | чотирирівнева |
| ОК 32 | Організація краєзнавчо-туристичної роботи в школі | 4 | чотирирівнева |

| | | | |
|---|---|------------|---------------|
| ОК 33 | Методика виховної роботи | 4 | дворівнева |
| ОК 34 | Основи наукової діяльності та методика наукової роботи зі школярами | 4 | дворівнева |
| ОК 35 | Географія Харківської області з основами регіоназнавства | 4 | чотирирівнева |
| ОК 36 | Курсова робота за фахом | 4 | чотирирівнева |
| ОК 37 | Навчальна природничо-наукова практика | 7 | чотирирівнева |
| ОК 38 | Навчальна професійно-орієнтована практика | 6 | чотирирівнева |
| ОК 39 | Педагогічна практика | 6 | дворівнева |
| ОК 40 | Переддипломна практика | 5 | чотирирівнева |
| ОК 41 | Підготовка кваліфікаційної роботи | 3 | дворівнева |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | 179 | |
| Вибіркові компоненти ОП* | | | |
| ВК 1 | Міжфакультетська вибіркова дисципліна | 3 | дворівнева |
| ВК 2 | Міжфакультетська вибіркова дисципліна | 3 | дворівнева |
| ВК 3 | Міжфакультетська вибіркова дисципліна | 3 | дворівнева |
| ВК 4 | Міжфакультетська вибіркова дисципліна | 3 | дворівнева |
| ВК 5 | Інформатика з основами геоінформатики / Геоінформатика | 5 | чотирирівнева |
| ВК 6 | Комп'ютерні технології в освіті (практикум) / Методика застосування комп'ютерної техніки та технологій в освіті (практикум) | 4 | дворівнева |
| ВК 7 | Основи менеджменту / Регіональний розвиток і геопланування / Регіоназнавство | 3 | чотирирівнева |
| ВК 8 | Соціальна географія / Географія праці / Географія способу життя / Географія культури / Географія міграції / Перцепційна географія | 4 | чотирирівнева |
| ВК 9 | Географія світового господарства та міжнародної торгівлі / Географія світового господарства / Світова економіка / Міжнародна торгівля | 4 | дворівнева |
| ВК 10 | Зовнішньоекономічні зв'язки України / Географія зовнішньоекономічної діяльності України / Географія торгівлі / Національна та міжнародна економіка / Регіональні проблеми економічного розвитку України | 4 | чотирирівнева |
| ВК 11 | Система освіти в Україні та нормативно-правова база її забезпечення / Геоурбаністика / Геомаркетинг і логістика | 4 | чотирирівнева |
| ВК 12 | Політична географія з основами геоглобалістики / Основи геополітики / Регіональна геополітика / Електоральна географія / Глобальні проблеми та конфлікти у світі | 4 | чотирирівнева |
| ВК 13 | Регіональні проблеми стійкого розвитку / Основи стійкого розвитку регіону / Регіональна політика стійкого розвитку / Геоекологічні проблеми світу / Соціально-демографічні проблеми світу / Міжнародні організації / Міжнародні відносини та глобальні проблеми | 3 | дворівнева |
| ВБ 14 | Організація наукових досліджень / Основи | 4 | дворівнева |

| | | | |
|--|--|------------|------------|
| | науково-дослідницької діяльності в школі / Організація науково-дослідницької роботи школярів | | |
| ВК 15 | Методика викладання економічних дисциплін в школі / Методика організації позакласної роботи / Методика впровадження інформаційних, інтерактивних, інклюзивних технологій у навчальний процес | 3 | дворівнева |
| ВК 16 | Вибірковий вид практики: виробнича, краєзнавчо-туристська, педагогічна, спортивно-туристська | 7 | дворівнева |
| Загальний обсяг вибірових компонент | | 61 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 240 | |

*перелік дисциплін за вибором наданий орієнтовний і може змінюватися відповідно до актуальних запитів галузі середньої освіти (географії)

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.

Вимоги до кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота бакалавра має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання з предметної спеціальності Географія, передбачених Стандартом, та присудження освітньої кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

Кваліфікаційна робота бакалавра виконується за матеріалами, зібраними протягом практик, під час роботи в бібліотеках, власних досліджень. Кваліфікаційна робота повинна вміщувати аналіз літературних джерел (включаючи фондові та архівні) і результати самостійної роботи студента з матеріалом, зібраним і опрацьованим ним особисто. Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження об'єктів, процесів, актуальних проблем, що лежать в області середньої освіти за предметною спеціальністю Географія. Обсяг та структура роботи встановлюється випусковою кафедрою. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною закладом вищої освіти системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Анотація кваліфікаційної роботи, її зміст оприлюднюються на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.

