

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Введено в дію наказом від 08.05. 2019р.
№ 0202-1/267



Ректор

В. С. Бакіров

20__ р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Географія»

Спеціальність 106 Географія

Спеціалізація

другий (магістерський) рівень вищої освіти

Затверджено Вченою радою університету 22 квітня
протокол № 5

2019 року,

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1.1. Вчена рада факультету/інституту: протокол № 7 від «14» березня 2019 р.

Голова Вченої ради факультету  (В.А. Пересадько)

1.2. Методична комісія факультету/інституту:

протокол № 8 від «4» березня 2019 р.

Голова методичної комісії факультету  (О.О. Жемеров)

1.3. Кафедра: протокол № від «04» березня 2019 р.

Завідувач кафедри  (Ю.І. Прасул)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи:		
Пересадько Віліна Анатоліївна	професор, декан факультету геології, географії, рекреації і туризму	професор, доктор географічних наук
Робоча група:		
Черваньов Ігор Григорович	професор	професор, доктор технічних наук
Поліщук Людмила Борисівна	доцент кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук, доцент
Решетченко Світлана Іванівна	доцент кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Освітнього стандарту спеціальності

Стандарт вищої освіти з даної спеціальності не є офіційно затвердженим. Наразі діє Тимчасовий стандарт вищої освіти України, схвалений Вченою радою університету (протокол № 5 від «27» березня 2017 р.) і затверджений наказом ректора (№ 1701-1/112 від 03 квітня 2017 р.);

2) Професійного (их) стандартів _____
назва стандарту, власник/провайдер стандарту

3) Рекомендації професійної асоціації _____
назва

інформація про розміщення /оприлюднення рекомендацій

4) Рекомендації провідного працедавця в галузі _____
Назва

інформація про розміщення /оприлюднення рекомендацій

Примітка – пп. 2.4 вказуються у випадку наявності

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності)

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 106 «Географія»,
спеціалізація Географія**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, факультет геології, географії, рекреації і туризму, кафедра фізичної географії та картографії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр географії
Офіційна назва освітньої програми	Географія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці (на основі диплома бакалавра)
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавр чи спеціаліст
Мови викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/educ/
2- Мета освітньої програми	
<p>Теоретична та практична підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного виконувати професійні обов'язки та завдання науково-дослідницького, практичного та інноваційного характеру в галузі географії та вирішенні проблем раціонального використання природних ресурсів, охорони довкілля як середовища проживання людини в умовах активного техногенного впливу (урбанізації та зміни клімату), здатного будувати свою діяльність на основі креативного та творчого мислення, легко адаптуватися до сучасних технологій та методик.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	10 Природничі науки, 106 Географія, Географія
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	<p>Фундаментальна теоретико-методологічна та практична підготовка спрямована на забезпечення потреб реального сектору економіки, розвиток комплексу загальних та фахових спеціальних компетентностей необхідних професіоналу-географу, які розширюють його науковий світогляд і здібності до проведення практичної діяльності, дозволяють створювати власний проект діяльності, застосовувати методи організації і планування виробничої діяльності з питань моніторингу довкілля, оптимізації природного середовища.</p> <p><u>Професійні акценти</u> – виконання завдань з моніторингу компонентів природи, що відіграє важливу роль для науково-обґрунтованого, екологічно безпечного використання природних ресурсів, пошуку оптимальних шляхів для гармонійного функціонування геосистем, охорони природи, створення сприятливого екологічного середовища,</p>

	поліпшення стану природних ландшафтів, безпосереднє виконання проектних і вишукувальних робіт щодо раціонального використання природних ресурсів.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Фахова вища освіта в природничій галузі знань із предметної спеціальності «Географія» кваліфікації «Географія» направлена на формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який на основі знань про геосистеми, геосистемного моніторингу, а також зміст, структуру та організацію робіт з моніторингових досліджень здатний визначати основні напрямки оптимізації природокористування, регіонів та областей співвідносно до адміністративно-територіального устрою України. Ключові слова: геосистеми, оптимізація, моніторинг, компоненти природи, природні ресурси.
<i>Особливості програми</i>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, знання і володіння сучасними геоінформаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань з моніторингових досліджень, посилена практична географічна підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах за кордоном.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Професійна діяльність, яка пов'язана з науковими та прикладними дослідженнями в сфері природокористування, проектування, планування, дозволяє займати первинні посади - спеціаліста географа (фізична географія), фахівця з розміщення продуктивних сил та регіональної економіки, організатора природокористування; у профільних науково-дослідних закладах, проектних і прогнозно-планових установах, в консалтингово-інжинірингових бюро, в засобах розміщення інформації, в державних і приватних установах, в органах виконавчої влади, в органах місцевого самоврядування, в громадських організаціях. Магістр географії за умов набуття відповідного досвіду може адаптуватися до таких напрямів суміжної професійної діяльності: педагогічна; екологічна, економічна, маркетингова, зовнішньо-економічна, рекреаційна, туристська, екскурсійна (організатора подорожей, екскурсій), санаторно-курортна, а також на первинні посади наукового співробітника, працівника органів державної влади та місцевого самоврядування, в системі інститутів «Інститут екології», «Гідрометеорологічні центри», «Державні водно-господарські установи».
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) – 9-му кваліфікаційному рівні НРК, доступ до спеціалізованих досліджень у природничій галузі. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Навчання студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, самонавчання, навчання на основі науково-дослідницької діяльності, навчання через виробничу практику. Активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи.
<i>Оцінювання</i>	Чотирирівнева та дворівнева, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: <i>поточний</i> (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт), <i>підсумковий</i> (письмові екзамени (переважно у тестовій формі), залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, <i>державна атестація</i> (підготовка та публічний захист дипломної роботи магістра).
6 – Програмні компетентності	

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати завдання моніторингових досліджень як одного із інструментів практичного втілення завдань стійкої просторової організації природокористування, охорони природи та оптимального і збалансованого соціально-економічного розвитку суспільства.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК 1. Предметно-географічна: знання і розуміння теоретичних основ і методології географічної науки, знання наукових концепцій та парадигм сучасного землезнавства. Аналіз і синтез інформації про глобальні проблеми людства, причинно-наслідкові зв'язки, форми їх прояву в різних регіонах світу; сутність концепції сталого розвитку як стратегії розвитку людства на ХХІ ст.</p> <p>ЗК 2. Базові теоретичні та прикладні географічні знання, уміння їх застосовувати в практичній діяльності, здатність використовувати інформаційні технології, уміння донести знання до нефахівців.</p> <p>ЗК 3. Базові знання з розробки дослідницького проекту: компетентність у плануванні, проектуванні та виконанні проектів, об'єктивне оцінювання та вміння презентувати наукові результати досліджень, прагнення до збереження довкілля та забезпечення розвитку суспільства.</p> <p>ЗК 4. Мовні і комунікативні навички, міжособистісна компетентність: вміння взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді, здатність використовувати знання державної та іноземної мови в діяльності з ландшафтного проектування, планування та землевпорядкування.</p> <p>ЗК 5. Дослідницька компетентність, здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях: здатність використовувати науковий інструментарій для проведення теоретичних та експериментальних досліджень у професійній діяльності, практичне застосування нових ідей, пропозицій, уміння працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них, визнання морально-етичних аспектів досліджень та необхідності інтелектуальної чесності.</p> <p>ЗК 6. Управлінська: інтелектуальна самостійність, здатність розробляти стратегію наукового пошуку, проявляти ініціативу, оптимізувати часові витрати на різні форми роботи, презентувати результати досліджень.</p> <p>ЗК 7. Особистісна: прагнення саморозвитку та самовдосконалення у практичній діяльності, обізнаність, впевненість у власних силах, здатність до рефлексії та самоаналізу, конкурентоспроможність, усвідомлення кодексу професійної поведінки.</p>
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	<p>ФК 1. Предметна, природознавчо-наукова, знання і розуміння: знання наукових теорій, концепцій і парадигм географії; розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку та взаємодії природи і суспільства й уміння їх використовувати у професійній, соціальній діяльності; розуміння основних принципів наукового проектування, планування для різних просторових рівнів (регіонального, локального).</p> <p>ФК 2. Картографічна: володіння прийомами опису, аналізу, систематизації інформації отриманої з тематичних карт, укладання картографічних творів для ландшафтного проектування, планування та землевпорядкування з використанням сучасних інформаційних технологій, знання геоінформаційних систем ArcView та MapInfo.</p> <p>ФК 3. Здатність до навчання: здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань.</p> <p>ФК 4. Здатність до професійної практично-дослідницької діяльності (здатність проводити польові, дистанційні і камеральні дослідження в ландшафтному проектуванні, плануванні, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності;</p>

	<p>здатність до комплексного планування, організації та здійснення проєктів, підготовки аналітичної, технічної, звітної документації та презентацій).</p> <p>ФК 5. Здатність володіти викладацькими навичками (здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування загальних і предметних компетентностей; уміння застосовувати методи діагностування досягнень, забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу).</p> <p>ФК 6. Інформаційна: здатність використовувати сучасне геоінформаційне програмне забезпечення та обладнання, здатність до пошуку джерел інформації та її наукового опрацювання, здатність належно використовувати термінологію ландшафтного проектування, планування та землевпорядкування, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.</p> <p>ФК 7. Науково-методична: знання теорій, категорій і понять про сутність, принципи, зміст, форми і методи управління науковими проєктами.</p> <p>ФК 8. Здатність розробляти програми, готувати технічні звіти та оформлювати результати досліджень з наукового проектування, планування, визначати зміни в природному та антропогенному середовищі, приділяти увагу збереженню якості ґрунтів, водного балансу, деревної, чагарникової та трав'яної рослинності в умовах виробничо-економічного та територіального розвитку.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Здатність застосовувати понятійний, концептуальний апарат з географії, його теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії, що є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності.</p> <p>ПРН 2. Здатність до оцінювання, інтерпретації, аналізу та синтезу інформації, отриманої з літературних джерел, даних польових досліджень, відповідних картографічних та статистичних матеріалів, здатність здійснювати критичну оцінку висновків та даних при вирішенні фахових проблем.</p> <p>ПРН 3. Здатність демонструвати знання сучасних наукових напрямів з кадастру природних ресурсів, топографічного і тематичного картографування, дистанційного зондування Землі, користуватися сучасною методикою укладання карт за допомогою геоінформаційних систем.</p> <p>ПРН 4. Здатність спілкуватись українською професійною мовою; складати професійні тексти та документи, здійснювати аналіз і коригувати тексти відповідно до норм української літературної мови; працюючи з іншомовними фаховими текстами, користуючись професійно-орієнтованими іншомовними (друкованими та електронними) джерелами проводити аналітичне опрацювання іншомовних джерел з метою отримання інформації, що необхідна для вирішення певних завдань професійно-виробничої діяльності; працювати з контрактами, релізами про партнерство, результатами патентного пошуку, рекламою з метою врегулювання виробничих питань.</p> <p>ПРН 5 Здатність використовувати сучасні ГІС технології для</p>

	<p>дослідження глобальних та регіональних змін ландшафтної сфери Землі в умовах техногенезу, визначення джерел впливу на природне середовище, встановлення зв'язків між різними технологічними процесами та їхнім впливом на стан довкілля.</p> <p>ПРН 6. Здатність генерувати оригінальні ідеї щодо наукового проектування та планування, які можуть бути реалізовані як у знайомих, так і у незнайомих ситуаціях.</p> <p>ПРН 7. Здатність відбирати, представляти і поширювати інформацію з географії державною мовою, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (в тому числі – за допомогою інформаційних технологій); критично оцінювати наукову та науково-популярну інформацію з різних джерел, проводити її аналіз, обґрунтовувати доцільність використання у наукових та прикладних дослідженнях.</p> <p>ПРН 8. Здатність застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу; здатність працювати з супутниковими системами, сучасними приладами, комп'ютерами і сучасними прикладними програмними засобами та Інтернетом.</p> <p>ПРН 9. Здатність самостійно вести польові дослідження, необхідні для організації наукового проектування та планування, проводити камеральну обробку результатів, наводити їх у вигляді тексту, картографічного твору.</p> <p>ПРН 10. Розуміння змісту міжнародних стандартів управління якістю і забезпечення якості ISO 9000 та системи управління навколишнім середовищем ISO 14000, ОВНС та екологічної експертизи (ЕІА), як засобів управління навколишнім середовищем.</p> <p>ПРН 11. Здатність нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності, оцінювати непередбачувані проблеми та здійснювати обдуманий вибір шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРН 12. Здатність демонструвати майстерність у володінні сучасними інформаційними технологіями, лідерськими якостями для ефективного ведення професійної діяльності в сфері географії.</p> <p>ПРН 13. Здатність аналізувати закономірності трансформації природних процесів під впливом господарської діяльності, використовувати особисті знання для оцінки і прогнозу подій і явищ в природному середовищі; оцінювати ступінь змін, визначати шляхи оптимізації природного середовища та раціонального природокористування.</p> <p>ПРН 14. Здатність працювати ефективно з колегами- учасниками виконання проектів, використовувати міжособистісні навички для впливу на інших суб'єктів діяльності, включаючи менеджмент конфліктними ситуаціями.</p> <p>ПРН 15. Володіння методами організації виробництва від польових вимірювань до менеджменту територій; створювати моделі для опису явищ, процесів та природно-господарських систем; володіти методами аналізу інформації про стан довкілля в умовах техногенезу.</p> <p>ПРН 16. Розуміння нормативно-правових документів, законів, постанов та положень з питань раціонального використання природних ресурсів, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному і локальному рівнях.</p> <p>ПРН 17. Здатність застосовувати загально-наукові методи і принципи наукових досліджень, використовувати професійно-профільовані знання</p>
--	--

	<p>й практичні навички з фундаментальних дисциплін при виконанні робіт.</p> <p>ПРН 18. Здатність проводити наукову роботу, проводити апробацію отриманих результатів, визначати перспективи дослідження, готувати наукові статті, доповіді за результатами власних наукових досліджень, висловлювати власні думки, надавати пояснення, робити обґрунтовані висновки.</p> <p>ПРН 19. Здатність демонструвати знання сучасних міжнародні конвенцій та угод в галузі раціонального використання природних ресурсів та охорони природи, розуміння концепції сталого розвитку, здатність працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за професією.</p> <p>ПРН 20. Здатність самостійно організувати процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем здобуті під час навчання предметні компетентності; оцінювати рівень розвитку власних пізнавальних процесів (відчуття, сприймання, уява, пам'ять, мислення, увага); оцінювати відповідність якісних та кількісних показників, рівень задоволення умовами, характером та результатами професійної та побутової діяльності; застосовувати спеціальні прийоми підвищення ефективності пізнавальних процесів, що супроводжують діяльність.</p> <p>ПРН 21. Здатність розв'язувати комплексні задачі, визначати напрямки соціально-економічного розвитку окремих територій на основі застосування сучасних теорій та методів дослідження природних та природно-антропогенних об'єктів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Усі викладачі є штатними викладачами ХНУ ім. В. Н. Каразіна, мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних і польових досліджень географічних об'єктів і систем (теодоліти, нівеліри, бусолі, кіпрегелі, компаси, барометри-анероїди; GPS навігатор; GPS-приймач, геліограф, психрометри, термографи, флюгер, гігрограф, балансомір, актинометри, анемометри, анеморумбометри, термометри, снігомір, барограф, батометр, гальванометр, термометр-щуп, опадомір; автомат. метеостанція, вітроустановка; автоматичний анеморумбометр, сонячні батареї, РТК-приймач, ехолот, лазерний дальномір), технічні засоби навчання (дошки-екрани; мультимедійні проектори, ноутбуки, принтери, сканери, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням) для формування предметних компетентностей з географії в процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі; використання баз для проведення навчальних і виробничих практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю). Є навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, гуртожиток, пункти харчування, точки бездротового доступу до інтернет, спортзали, тощо
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Офіційний сайт ХНУ ім. В. Н. Каразіна, власний сайт факультету геології, географії, рекреації і туризму, кафедри фізичної географії та картографії, необмежений доступ до інтернет, друковані (фонди ЦНБ ім. В. Н. Каразіна, власні бібліотеки навчальних лабораторій, база космічних та аерознімків, картографічні твори) та Інтернет-джерела (у т.ч. і Центру електронного навчання ХНУ); навчальні і робочі плани (з пояснювальними записками до них), освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних робіт, питання

	семінарських занять, завдання самостійної роботи, питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю Відповідає ліцензійним умовам, 100%
9- Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Можлива, за бажанням студента
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Можлива, за бажанням студента
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	можлива, освітньо-професійна програма є акредитованою (сертифікат № 21007695 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 р.) Навчання здійснюється українською мовою, окремі дисципліни – англійською (за бажанням студента)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Глобальні проблеми сучасності	3	дворівнева шкала оцінювання
ОК2	Управління науковими проектами	5	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК3	Фундаментальні проблеми землезнавства	9	чотирирівнева, дворівнева шкала оцінювання
ОК4	Основи ГІС-аналізу	5	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК5	Геоіконіка	5	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК6	Виробнича практика	8	дворівнева шкала оцінювання
ОК7	Асистентська практика	10	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК8	Підготовка кваліфікаційної роботи	20	чотирирівнева шкала оцінювання
Загальний обсяг обов'язкових компонент		65	
Вибіркові компоненти ОП			
Блок А			
ВБ1.1	Практикум: прикладні географічні дослідження	4	дворівнева шкала оцінювання
ВБ2.1	Тематичне картографування	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ВБ3.1	Геосистемний моніторинг	5	чотирирівнева шкала оцінювання
Блок Б			
ВБ1.2	Географічний практикум	4	дворівнева шкала оцінювання
ВБ2.2	Картосеміотика	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ВБ3.2	Моніторинг стану довкілля	5	чотирирівнева шкала оцінювання
Вибір однієї дисципліни з двох запропонованих			
ВБ4	Прикладна ландшафтна екологія / Картографічне обґрунтування територіального планування	3	дворівнева шкала оцінювання
ВБ5	Кадастр і моніторинг земель / Кадастр природних ресурсів	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ВБ6	Педагогічний менеджмент / Педтехнології вищої школи	5	чотирирівнева шкала оцінювання
Загальний обсяг вибірових компонент:		25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Основи ГІС-аналізу	5
	Управління науковими проектами	5
	Геосистемний моніторинг / Моніторинг стану довкілля	5
	Кадастр природних ресурсів/ Кадастр і моніторинг земель	4
	Геоіконіка	5
	Фундаментальні проблеми землезнавства	6
	Всього за 1 семестр	30
2	Глобальні проблеми сучасності	3
	Фундаментальні проблеми землезнавства	3
	Тематичне картографування	4
	Практикум: прикладні географічні дослідження / Географічний практикум	4
	Виробнича практика	8
	Педагогічний менеджмент / Педтехнології вищої школи	5
	Прикладна ландшафтна екологія / Картографічне обґрунтування територіального планування	3
Всього за 2 семестр	30	
3	Асистентська практика	10
	Підготовка кваліфікаційної роботи	20
	Всього за 3 семестр	30

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 106 Географія проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр географії, Географія.

Магістерська робота є закінченим науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження проблем у галузі географічної науки. Обсяг та структура роботи встановлюється вищим навчальним закладом. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Екзаменаційній комісії подаються матеріали, що характеризують наукову і практичну цінність виконаної роботи, – довідка про апробацію результатів дослідження, тези доповідей на науково-практичних конференціях, фахові публікації тощо. Доповідь здобувача для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій має обов'язково супроводжуватися презентацією із використанням мультимедійної техніки.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6
ЗК 1	•	•	•	•	•					•	•			
ЗК 2				•	•		•				•			
ЗК 3							•	•			•	•	•	•
ЗК 4	•	•					•	•			•	•		
ЗК 5			•	•			•	•	•					•
ЗК 6		•		•					•				•	
ЗК 7				•			•		•		•			
ФК 1	•		•	•		•	•	•			•			•
ФК 2		•		•						•	•		•	•
ФК 3	•					•						•		•
ФК 4				•		•				•			•	•
ФК 5		•					•	•	•			•		
ФК 6				•				•		•			•	•
ФК 7		•				•	•	•				•	•	
ФК 8						•	•		•		•			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6
ПРН 1			•	•	•						•			•
ПРН 2						•				•			•	•
ПРН 3		•					•	•	•			•		
ПРН 4						•		•						
ПРН 5				•								•		
ПРН 6		•												•
ПРН 7						•							•	
ПРН 8		•							•					
ПРН 9										•				•
ПРН 10		•												
ПРН 11		•	•						•		•	•		•
ПРН 12									•					
ПРН 13	•			•										
ПРН 14							•	•	•			•		
ПРН 15			•		•					•			•	
ПРН 16		•	•	•			•	•						•
ПРН 17	•		•	•										
ПРН 18							•	•				•		•
ПРН 19			•			•								
ПРН 20												•		•
ПРН 21							•	•						