

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Географія, Людина і природа та туристська робота

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)

галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Географія). Вчитель географії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна

протокол № 15 від 6 листопада 2017 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1.09 2018 р.
наказ № 1702 від 17 » листопада 2018 р.

Ректор

/ В.С. Бакіров /



Харків 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Пересадько Віліна Анатоліївна – доктор географічних наук, професор, декан факультету геології, географії, рекреації і туризму, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
2. Куліш Сергій Миколайович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна – керівник робочої групи;
3. Немець Людмила Миколаївна – доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
4. Байназаров Анатолій Михайлович – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
5. Бубир Наталя Олександрівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
6. Жемеров Олександр Олегович – кандидат географічних наук, доцент, професор кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
7. Прасул Юлія Іванівна – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
8. Решетченко Світлана Іванівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
9. Сегіда Катерина Юріївна – кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;

10. Редіна Валентина Андріївна – кандидат педагогічних наук, директор КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради;
11. Поклонський Олександр Олександрович – директор Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 38;
12. Шульга Марина Євгеніївна – студент групи ГР-51, вчитель географії Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 67;
13. Кузьмич Тетяна Іванівна – студент групи ГГ-41, учитель географії Харківської гімназії № 178 «Освіта»

1. Профіль освітньої програми Географія, Людина і природа та туристська робота зі спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)»,

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, факультет геології, географії, рекреації і туризму, кафедра фізичної географії та картографії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти (Географія) Географія, Людина і природа та туристська робота. Вчитель географії
Офіційна назва освітньої програми	Географія, Людина і природа та туристська робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці (на основі диплома бакалавра)
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавр чи спеціаліст
Мови викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/educ/
2- Мета освітньої програми	
Формування глибоких фундаментальних знань, навичок міждисциплінарного географічного дослідження; конкурентоспроможного фахівця, здатного виконувати професійні обов'язки та завдання науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі сучасної освіти, будувати свою діяльність на основі проектування, креативного та творчого підходу, забезпечувати зв'язок між географічною наукою і суспільною свідомістю у науковій і педагогічній діяльності, легко адаптуватися до сучасних технологій та методик навчання	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта, 014 Середня освіта, 014.07 Середня освіта (Географія) Географія, Людина і природа та туристська робота
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Розвиток комплексу загальних та спеціальних компетентностей, необхідних професіоналу-досліднику, які розширюють науковий світогляд і здібності до проведення методологічного аналізу й критичного розуміння досягнень сучасної географічної науки і освіти, дозволяють створювати власну концепцію проектування дидактичної системи у педагогічній діяльності, застосовувати засоби і технології взаємодії учасників освітнього процесу. <u>Професійні акценти</u> – вчитель з креативним і критичним мисленням, адаптований до умов профільної середньої освіти та здатний здійснювати менеджерську діяльність в освітніх закладах
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова вища освіта в галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» із предметної спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)». Формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання географії та природознавства, дослідну та інноваційну діяльність в освітньому

	процесі. Ключові слова: вчитель, географія, природознавство, педагогічний менеджмент, туризм, наукова діяльність
<i>Особливості програми</i>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, знання і володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, посилена практична географічна та туристська підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах за кордоном
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Професійна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сферах. Система закладів середньої освіти, у т.ч. заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади, професійно-технічні та вищі навчальні заклади I-II рівнів акредитації, що надають повну загальну середню освіту, різних типів, форм власності, підпорядкування, органи управління системою загальної середньої освіти, науково-дослідні установи. Здійснюється замовником на первинні посади вчителя географії, викладача закладів освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти, наукового співробітника, працівника органів державної влади та місцевого самоврядування
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) – 8-му кваліфікаційному рівні НРК, доступ до спеціалізованих досліджень у географічній та освітрянській галузях. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Навчання студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, активне самонавчання, навчання на основі науково-дослідницької діяльності, навчання через виробничу і педагогічну практики. Активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи
<i>Оцінювання</i>	Чотирирівнева та дворівнева, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: <i>поточний</i> (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт), <i>підсумковий</i> (письмові екзамени (переважно у тестовій формі), залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, <i>державна атестація</i> (підготовка та публічний захист дипломної роботи магістра)
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі середньої (у т.ч. профільної) освіти (за предметною спеціальністю «Географія») та дослідницько-інноваційної діяльності з географії, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних освітніх і географічних знань, професійної практики за умови комплексності та невизначеності умов організації освітньо-виховного процесу в закладах освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Аналіз і синтез: на основі логічного обґрунтування та перевірених фактів, отриманих шляхом камеральних чи польових досліджень; ЗК 2. Базові знання сфери навчання та уміння їх застосовувати на практиці: використання географічної термінології та номенклатури в освітньому процесі, уміння донести знання до нефахівців; ЗК 3. Розробка та менеджмент проекту: компетентність у плануванні,

	<p>проектуванні та виконанні дослідницьких проектів, об'єктивно оцінювати та презентувати наукові результати досліджень в географічній та освітній галузях;</p> <p>ЗК 4. Мовні і комунікативні навички, міжособистісна компетентність: вміння взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді, поєднувати в освітньому процесі учнів, їх батьків, вчителів, здатність використовувати знання державної та іноземної мови в освітній діяльності;</p> <p>ЗК 5. Дослідницька компетентність, здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях: здатність використовувати науковий інструментарій для проведення теоретичних та експериментальних досліджень у навчальній та професійній діяльності, практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик, уміння працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них;</p> <p>ЗК 6. Управлінська: здатність виявляти ініціативу, розробляти стратегію, оптимізувати часові витрати на різні форми роботи, інтелектуальна самостійність, критична обізнаність, управління у відповідності до стандарті якості освіти, заснованих на потребах і інтересах учнів, їх батьків, адміністрації, вчителя, соціуму.</p> <p>ЗК 7. Особистісна: прагнення саморозвитку та самовдосконалення у педагогічній діяльності, обізнаність у власних силах, здатність до рефлексії та самоаналізу, конкурентоспроможність.</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<p>ФК 1. Предметно-географічна, природознавчо-наукова, глибокі знання і розуміння: здатність демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних дисциплін, про геосфери, географічні явища та процеси, аналізувати їх з точки зору фундаментальних теорій та концепцій географічної науки на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному), методології дослідження; здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства;</p> <p>ФК 2. Здатність до навчання: здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності;</p> <p>ФК 3. Здатність до професійної практично-дослідницької діяльності: здатність виконувати польові і камеральні дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності; здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій;</p> <p>ФК 4. Викладацькі навички: здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в профільній середній школі; уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів, забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу;</p> <p>ФК 5. Інформаційна: здатність до пошуку джерел географічної</p>

інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема, порівняння, аналізу і представлення на основі географічних методів і підходів, у тому числі інформаційних технологій; здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами;

ФК 6. Науково-методична: знання теорій, категорій і понять про сутність, принципи, зміст, форми і методи навчання географії, досвіду викладання географії і педагогічної практики, здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі;

ФК 7. Краєзнавчо-туристська: здатність реалізовувати краєзнавчо-туристський підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Застосовувати поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно- та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії, що є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;

ПРН 2. Здатність вирішувати наукову фахову проблему, використовуючи дані польових досліджень, відповідні картографічні, літературні та статистичні джерела, здійснюючи його результати, даючи критичну оцінку своїх висновків, співставляючи отримані результати з існуючими знаннями, викладаючи це у формі тексту (тез та розгорнутого), доповіді, презентації;

ПРН 3. Демонструвати знання номенклатури та термінології, особливо сучасних наукових напрямів географії з використанням новітніх, освітніх технологій, придатних для учнів, що завершують цикл повної середньої освіти, здатність вибирати і застосовувати основні методики та інструменти в освітніх закладах, які є типовими для різних курсів географічної спрямованості;

ПРН 4. Володіти основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з географії; здатність викладати, фахово спілкуватися, вступати у диспут, брати участь в обговоренні, записувати тексти географічної спрямованості, презентації уроків географії українською мовою (в окремих випадках – іноземною) із залученням наукового глосарія, сучасної географічної номенклатури;

ПРН 5. Аналізувати державний стандарт профільної середньої освіти, навчальні програми з географії та природознавства для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів;

ПРН 6. Здатність генерувати оригінальні ідеї щодо здійснення освітнього процесу, які можуть бути реалізовані як у знайомих, так і у незнайомих ситуаціях;

ПРН 7. Відбирати, представляти і поширювати географічну інформацію державною мовою, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (в тому числі – за допомогою інформаційних технологій); критично оцінювати наукову та науково-популярну інформацію з різних джерел, проводити її аналіз, обґрунтовувати доцільність використання у наукових дослідженнях та на

	<p>уроках географії, здатність формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі;</p> <p>ПРН 8. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу;</p> <p>ПРН 9. Здатність самостійно вести польові природознавчі дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої роботи, проводити камеральну обробку результатів дослідження, наводити їх у вигляді тексту, картографічного твору;</p> <p>ПРН 10. Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху;</p> <p>ПРН 11. Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності;</p> <p>ПРН 12. Демонструвати майстерність у володінні освітніми технологіями, лідерськими якостями для ефективного ведення освітньої діяльності;</p> <p>ПРН 13. Описати взаємодію людини і природи, визначати шляхи їх раціональної взаємодії, пояснювати користь та шкоду здобутків технологій для людини і природи, доводити важливість збалансованого розвитку країни;</p> <p>ПРН 14. Працювати ефективно з учасниками освітнього процесу, використовувати міжособистісні навички для впливу на інших суб'єктів освітньої діяльності, включаючи менеджмент конфліктними ситуаціями;</p> <p>ПРН 15. Створювати моделі для опису явищ, процесів та систем, що є характерними для природи;</p> <p>ПРН 16. Знання основних наукових концепцій, теорій, парадигм сучасної географічної науки та освіти, передових психолого-педагогічних технологій, уміння їх ефективно доносити до учнів та використовувати у профільній діяльності;</p> <p>ПРН 17. Формувати причинно-наслідкові зв'язки, що існують у цілісній синергетичній системі «природа», залучаючи логічне мислення та просторову уяву, визначати шляхи взаємодії людини і природи;</p> <p>ПРН 18. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>ПРН 19. Здатний працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за професією;</p> <p>ПРН 20. Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності;</p> <p>ПРН 21. Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.</p>
	<p align="center">8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>
<p><i>Кадрове забезпечення</i></p>	<p>Відповідає ліцензійним умовам. Проектна група: 4 доктора наук, професора, 4 канд. наук, доцента за даної чи спорідненою спеціальністю.</p>

	Гарант програми – Куліш С. М., д. пед. н., доцент. Усі викладачі є штатними викладачами ХНУ ім. В. Н. Каразіна, мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається, мають підтверджений рівень наукової та професійної активності. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Обладнання та устаткування, необхідне для прикладних досліджень географічних об'єктів і систем (компаси, GPS навігатор; GPS-приймач, геліограф, психрометри, термографи, флюгер, гігрограф, балансомір, актинометри, анемометри, анеморумбометри, термометри, снігомір, барограф, батометр, гальванометр, термометр-щуп, опадомір; автомат. метеостанція, вітроустановка; автоматичний анеморумбометр, сонячні батареї, РТК-приймач, ехолот, лазерний дальномір), технічні засоби навчання (дошки-екрани; мультимедійні проектори, ноутбуки, принтери; сканери, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням) для формування предметних компетентностей з географії в процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі; бази для проведення виробничих практик (за договорами про співпрацю). Є навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, гуртожиток, пункти харчування, точки бездротового доступу до інтернет, спортзали тощо.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Офіційні сайти ХНУ ім. В. Н. Каразіна (www.univer.kharkov.ua), факультету геології, географії, рекреації і туризму (geo.karazin.ua), кафедри фізичної географії та картографії (physgeo.univer.kharkov.ua) містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, освітні ресурси (матеріали навчально-методичного забезпечення). Необмежений доступ до інтернет, друковані (фонди ЦНБ ім. В. Н. Каразіна, депозитарій, власні бібліотеки навчальних лабораторій, база космічних та аерознімків, картографічні твори) та Інтернет-джерела (у т.ч. і Центру електронного навчання ХНУ) інформації; навчальні і робочі плани (з пояснювальними записками до них), освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних робіт, питання семінарських занять, завдання самостійної роботи, питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю Відповідає ліцензійним умовам, 100%
9- Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Можлива, індивідуальна, у т.ч. участь у програмах проекту Еразмус +, за бажанням студента
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Глобальні проблеми сучасності	3	дворівнева шкала оцінювання
ОК 2	Психологія і педагогіка профільної середньої освіти	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 3	Організація туристичної діяльності	3	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 4	Педтехнології профільної середньої освіти	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 5	Людина і природа	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 6	Педагогічний менеджмент	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 7	Науково-педагогічна практика	5	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 8	Виробнича (педагогічна) практика	8	дворівнева шкала оцінювання
ОК 9	Переддипломна практика	10	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 10	Підготовка кваліфікаційної роботи	20	чотирирівнева шкала оцінювання
Загальний обсяг обов'язкових компонент		65	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВК 1.1	Теорія і методологія географічної науки	3	дворівнева шкала оцінювання
ВК 2.1	Практикум: прикладні географічні дослідження	4	дворівнева шкала оцінювання
ВК 3.1	Фундаментальні проблеми землезнавства	10	чотирирівнева шкала оцінювання
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВК 1.2	Сучасні освітні технології	3	дворівнева шкала оцінювання
ВК 2.2	Основи ГІС-аналізу	4	дворівнева шкала оцінювання
ВК 3.2	Синергетика глобальних систем і процесів	10	чотирирівнева шкала оцінювання
<i>Вибір однієї із двох запропонованих дисциплін, вибірковий блок 1, вибірковий блок 2</i>			
ВК 4	Управління науковими проектами / Методика науково-педагогічних досліджень	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ВК 5	Тематичне картографування / Теорія геозображень	4	чотирирівнева шкала оцінювання
Загальний обсяг вибіркових компонент:		25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

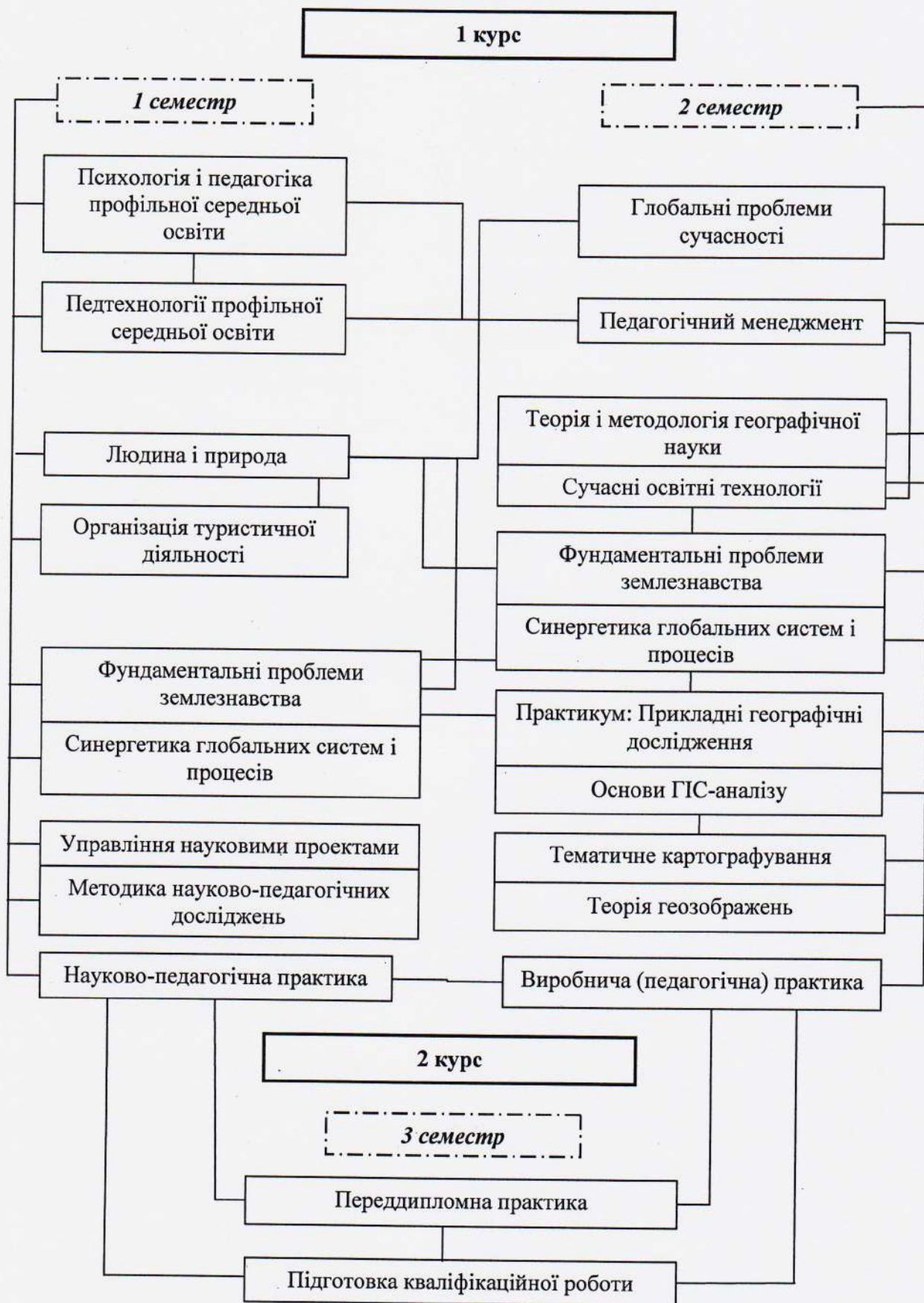
2.2. Структурно-логічна схема ОП

за умови обрання вибіркового блоку 1

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Психологія і педагогіка профільної середньої освіти	4
	Організація туристичної діяльності	3
	Педтехнології профільної середньої освіти	4
	Людина і природа	4
	Фундаментальні проблеми землезнавства	6
	Управління науковими проектами / Методика науково-педагогічних досліджень	4
	Науково-педагогічна практика	5
	Всього за 1 семестр	30
2	Глобальні проблеми сучасності	3
	Педагогічний менеджмент	4
	Теорія і методологія географічної науки	3
	Практикум: прикладні географічні дослідження	4
	Фундаментальні проблеми землезнавства	4
	Тематичне картографування / Теорія геозображень	4
	Виробнича (педагогічна) практика	8
	Всього за 2 семестр	30
3	Переддипломна практика	10
	Підготовка кваліфікаційної роботи	20
	Всього за 3 семестр	30

за умови обрання вибіркового блоку 2

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Психологія і педагогіка профільної середньої освіти	4
	Організація туристичної діяльності	3
	Педтехнології профільної середньої освіти	4
	Людина і природа	4
	Синергетика глобальних систем і процесів	6
	Управління науковими проектами / Методика науково-педагогічних досліджень	4
	Науково-педагогічна практика	5
	Всього за 1 семестр	30
2	Глобальні проблеми сучасності	3
	Педагогічний менеджмент	4
	Сучасні освітні технології	3
	Основи ГІС-аналізу	4
	Синергетика глобальних систем і процесів	4
	Тематичне картографування / Теорія геозображень	4
	Виробнича (педагогічна) практика	8
	Всього за 2 семестр	30
3	Переддипломна практика	10
	Підготовка кваліфікаційної роботи	20
	Всього за 3 семестр	30



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Географія, Людина і природа та туристська робота» спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Географія), Географія, Людина і природа та туристська робота, Вчитель географії. Професійні права: вчитель географії, природознавства, педагог-організатор туристської роботи, методист.

Магістерська робота є закінченим науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження проблем у галузі середньої освіти та географічної науки. Обсяг та структура роботи встановлюється факультетом геології, географії, рекреації і туризму Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Екзаменаційній комісії подаються матеріали, що характеризують наукову і практичну цінність виконаної роботи, – довідка про апробацію результатів дослідження, тези доповідей на науково-практичних конференціях, фахові публікації тощо. Доповідь здобувача для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій має обов'язково супроводжуватися презентацією із використанням мультимедійної техніки.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК 1.1	ВК 2.1	ВК 3.1	ВК 1.2	ВК 2.2	ВК 3.2	ВК 4	ВК 5
ЗК 1					•		•		•	•		•					•	
ЗК 2	•			•	•			•	•	•	•		•	•		•		
ЗК 3						•	•		•	•							•	
ЗК 4		•		•				•		•			•	•				
ЗК 5		•		•		•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•
ЗК 6			•			•			•	•			•	•				
ЗК 7		•						•	•	•								
ФК 1	•				•		•			•	•	•	•			•		
ФК 2				•			•	•	•	•			•	•			•	
ФК 3		•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ФК 4		•		•		•		•		•			•	•				
ФК 5	•				•		•	•	•	•			•					
ФК 6		•		•		•		•	•	•								
ФК 7			•	•									•					•
ФК 8																		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК 1.1	ВК 2.1	ВК 3.1	ВК 1.2	ВК 2.2	ВК 3.2	ВК 4	ВК 5
ПРН 1	•		•		•						•	•	•			•		
ПРН 2							•		•	•							•	•
ПРН 3		•		•										•				
ПРН 4							•	•	•	•								
ПРН 5				•		•								•				
ПРН 6							•			•								
ПРН 7	•				•			•	•	•	•				•		•	•
ПРН 8		•		•	•						•		•			•		
ПРН 9			•				•	•				•					•	•
ПРН 10		•		•										•				
ПРН 11						•												
ПРН 12		•		•		•		•						•				
ПРН 13	•				•							•	•			•		
ПРН 14		•		•		•								•				
ПРН 15	•				•						•	•	•			•		
ПРН 16	•	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•		•	•	
ПРН 17	•				•							•	•			•		
ПРН 18							•	•	•	•						•		
ПРН 19							•	•	•	•								
ПРН 20						•	•			•							•	
ПРН 21		•		•		•								•				