

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Введено в дію наказом від 08.05_20_19__ р.
№ 0202_1/267



В. С. Бакіров

20__ р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Географія, Людина і природа та туристська робота»

Спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія)

Спеціалізація _____


другий (магістерський) рівень вищої освіти

Затверджено Вченою радою університету «__22__» квітня 2019 року,
протокол № 5

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ


освітньо-професійної програми

1.1. Вчена рада факультету геології, географії, рекреації і туризму: протокол № 7 від « 14 » березня 2019 р.

Голова Вченої ради факультету _____  (В.А. Пересадько)

1.2. Методична комісія факультету геології, географії, рекреації і туризму:

протокол № 8 від « 4 » березня 2019 р.

Голова методичної комісії факультету _____  (О.О. Жемеров)

1.3. Кафедра: протокол № _____ від « 04 » 03 2019 р.

Завідувач кафедри _____  (Ю.І. Прасул)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою присвоєно
Керівник робочої групи:		
Куліш Сергій Миколайович	професор кафедри фізичної географії та картографії	доктор педагогічних наук, доцент
Робоча група:		
Пересадько Віліна Анатоліївна	професор кафедри фізичної географії та картографії, декан факультету геології, географії, рекреації і туризму	доктор географічних наук, професор по кафедрі фізичної географії та картографії
Немець Людмила Миколаївна	завідувач кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства	доктор географічних наук, професор по кафедрі соціально- економічної географії і регіонознавства
Сегіда Катерина Юріївна	доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства	доктор географічних наук, доцент по кафедрі соціально-економічної географії і регіонознавства
Борисенко Катерина Борисівна	доцент кафедри фізичної географії та картографії	кандидат педагогічних наук
Бубир Наталя Олександрівна	доцент кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук
Гусєва Наталія Володимирівна	доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства	кандидат географічних наук, доцент по кафедрі соціально-економічної географії і регіонознавства
Жемеров Олександр Олегович	професор кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук, доцент по кафедрі фізичної географії та картографії
Прасул Юлія Іванівна	завідувач кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук, доцент по кафедрі фізичної географії та картографії
Решетченко Світлана Іванівна	доцент кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук, по кафедрі

		фізичної географії та картографії
Редіна Валентина Андріївна	КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради, директор	кандидат педагогічних наук
Поклонський Олександр Олександрович	Харківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 38, директор	
Скубарева Тетяна Дмитрівна	студент групи ГГ-41	
Кузьмич Тетяна Іванівна	студент групи ГО-51, учитель географії Харківської гімназії № 178 «Освіта»	

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Освітнього стандарту спеціальності

Стандарт вищої освіти з даної спеціальності не є офіційно затвердженим. Наразі діє Тимчасовий стандарт вищої освіти України, схвалений Вченою радою університету (протокол № 15 від «06» листопада 2017 р.) і затверджений наказом ректора (№ 1701-1/478 від 20 листопада 2017 р.);

2) Професійного (их) стандарту _____

назва стандарту, власник/провайдер стандарту

3) Рекомендації професійної асоціації _____

назва

інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій

4) Рекомендації провідного працедавця в галузі _____

назва

інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій

Примітка – пп. 2-4 вказуються у випадку наявності

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Профіль освітньої програми
Географія, Людина і природа та туристська робота
зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

1 - Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр середньої освіти (Географія) Географія, Людина і природа та туристська робота. Вчитель географії
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці (на основі диплома бакалавра)
Офіційна назва програми	Географія, Людина і природа та туристська робота
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавр чи спеціаліст
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/educ/
2- Мета освітньої програми	
Формування глибоких фундаментальних знань, навичок міждисциплінарного географічного дослідження; конкурентоспроможного фахівця, здатного виконувати професійні обов'язки та завдання науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі сучасної освіти, будувати свою діяльність на основі проектування, креативного та творчого підходу, забезпечувати зв'язок між географічною наукою і суспільною свідомістю у науковій і педагогічній діяльності, легко адаптуватися до сучасних технологій та методик навчання	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта, 014.07 Середня освіта (Географія)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Розвиток комплексу загальних та спеціальних компетентностей, необхідних професіоналу-досліднику, які розширюють науковий світогляд і здібності до проведення методологічного аналізу й критичного розуміння досягнень сучасної географічної науки і освіти, дозволяють створювати власну концепцію проектування дидактичної системи у педагогічній діяльності, застосовувати засоби і технології взаємодії учасників освітнього процесу. <u>Професійні акценти</u> – вчитель з креативним і критичним мисленням, адаптований до умов профільної середньої освіти та здатний здійснювати менеджерську діяльність в освітніх закладах
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова вища освіта в галузі знань 01.Освіта / Педагогіка із предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання географії та природознавства, дослідну та інноваційну діяльність в освітньому процесі. Ключові слова: вчитель, географія, природознавство, управління освітнім процесом, туризм, наукова діяльність

<i>Особливості програми</i>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, знання і володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, посилена практична географічна та туристська підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах за кордоном
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Професійна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сферах. Система закладів середньої освіти, у т.ч. заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади, професійно-технічні та вищі навчальні заклади I-II рівнів акредитації, що надають повну загальну середню освіту, різних типів, форм власності, підпорядкування, органи управління системою загальної середньої освіти, науково-дослідні установи. Здійснюється замовником на первинні посади вчителя географії, викладача закладів освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти, працівника органів державної влади та місцевого самоврядування
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) – 9-му кваліфікаційному рівні НРК, доступ до спеціалізованих досліджень у географічній та освітнянській галузях. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Навчання студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, активне самонавчання, навчання на основі науково-дослідницької діяльності, навчання через виробничу (педагогічну) практику. Активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи
<i>Оцінювання</i>	Чотирирівнева та дворівнева, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: <i>поточний</i> (усне та письмове опитування, виступи на семінарських заняттях), контрольний, проміжний (захист практичних, самостійних робіт), <i>підсумковий</i> (письмові екзамени (переважно у тестовій формі), залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, <i>державна атестація</i> (підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра)
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі середньої (у т.ч. профільної) освіти (за предметною спеціальністю «Географія») та дослідницько-інноваційної діяльності з географії / педагогіки, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, професійну практику за умови комплексності та невизначеності умов організації освітньо-виховного процесу в закладах освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Аналіз і синтез: на основі логічного обґрунтування та перевірених фактів, отриманих шляхом камеральних чи польових досліджень; ЗК 2. Базові знання сфери навчання та уміння їх застосовувати на практиці: використання географічної термінології та номенклатури в освітньому процесі, уміння донести знання до нефахівців; ЗК 3. Розробка та менеджмент проекту: компетентність у плануванні, проектуванні та виконанні дослідницьких проектів, об'єктивно оцінювати та презентувати наукові результати досліджень в географічній та освітній галузях; ЗК 4. Мовні і комунікативні навички, міжособистісна компетентність:

	<p>вміння взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді, поєднувати в освітньому процесі учнів, їх батьків, вчителів, здатність використовувати знання державної та іноземної мови в освітній діяльності;</p> <p>ЗК 5. Дослідницька компетентність, здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях: здатність використовувати науковий інструментарій для проведення теоретичних та експериментальних досліджень у навчальній та професійній діяльності, практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик, уміння працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них;</p> <p>ЗК 6. Управлінська: здатність виявляти ініціативу, розробляти стратегію, оптимізувати часові витрати на різні форми роботи, інтелектуальна самостійність, критична обізнаність, управління у відповідності до стандарту якості освіти, заснованих на потребах і інтересах учнів, їх батьків, адміністрації, вчителя, соціуму.</p> <p>ЗК 7. Особистісна: прагнення саморозвитку та самовдосконалення у педагогічній діяльності, обізнаність у власних силах, здатність до рефлексії та самоаналізу, конкурентоспроможність.</p> <p>ЗК 8. Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи гуманізму, етики, біо-, еко- та геоетики). Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної доброчесності, а також професійних кодексів поведінки.</p>
<p><i>Фахові компетентності (ФК)</i></p>	<p>ФК 1. Предметно-географічна, природознавчо-наукова, глибокі знання і розуміння: здатність демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних дисциплін про геосфери, географічні явища та процеси, аналізувати їх з точки зору фундаментальних теорій та концепцій географічної науки на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному), методології дослідження; здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства;</p> <p>ФК 2. Здатність до навчання: здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності;</p> <p>ФК 3. Здатність до професійної практично-дослідницької діяльності: здатність виконувати польові і камеральні дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності; здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій;</p> <p>ФК 4. Викладацькі навички: здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в профільній середній школі; уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів, забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу;</p>

ФК 5. Інформаційна: здатність до пошуку джерел географічної інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема, порівняння, аналізу і представлення на основі географічних методів і підходів, у тому числі інформаційних технологій; здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами;

ФК 6. Науково-методична: знання теорій, категорій і понять про сутність, принципи, зміст, форми і методи навчання географії, досвіду викладання географії і педагогічної практики, здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі;

ФК 7. Краєзнавчо-туристська: здатність реалізовувати краєзнавчо-туристський підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

7 – Програмні результати навчання

Знання і розуміння:

ПРН 1. Знання номенклатури та термінології, особливо сучасних наукових напрямів географії з використанням новітніх, освітніх технологій, придатних для учнів, що завершують цикл повної середньої освіти, здатність вибирати і застосовувати основні методики та інструменти в освітніх закладах, які є типовими для різних курсів географічної спрямованості;

ПРН 2. Критичне осмислення взаємодії людини і природи, шляхів їх раціональної взаємодії, користі та шкоди здобутків технологій для людини і природи, важливості збалансованого розвитку країни, причинно-наслідкових зв'язків, що існують у цілісній синергетичній системі «природа», залучаючи логічне мислення та просторову уяву;

ПРН 3. Концептуальні знання основних наукових концепцій, теорій, парадигм сучасної географічної науки та освіти, передових психолого-педагогічних технологій, умінь їх ефективно доносити до учнів та використовувати у профільній діяльності;

ПРН 4. Знання і розуміння загальних засад організації туристсько-краєзнавчої роботи з учнівською молоддю;

Уміння:

ПРН 5. Застосовувати поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно- та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії, що є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;

ПРН 6. Здатність вирішувати наукову фахову проблему, використовуючи дані польових досліджень, відповідні картографічні, літературні та статистичні джерела, здійснюючи його результати, даючи критичну оцінку своїх висновків, співставляючи отримані результати з існуючими знаннями, викладаючи це у формі тексту (тез та розгорнутого), доповіді, презентації;

ПРН 7. Аналізувати державний стандарт профільної середньої освіти, навчальні програми з географії та природознавства для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів;

ПРН 8. Здатність генерувати оригінальні ідеї щодо здійснення освітнього процесу, які можуть бути реалізовані як у знайомих, так і у незнайомих ситуаціях;

ПРН 9. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу;

ПРН 10. Здатність самостійно вести польові природознавчі дослідження, необхідні для

організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої роботи, проводити камеральну обробку результатів дослідження, наводити їх у вигляді тексту, картографічного твору;

ПРН 11. Створювати моделі для опису явищ, процесів та систем, що є характерними для природи;

Комунікація:

ПРН 12. Володіти основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з географії; здатність викладати, фахово спілкуватися, вступати у диспут, брати участь в обговоренні, записувати тексти географічної спрямованості, презентації уроків географії українською мовою (в окремих випадках – іноземною) із залученням наукового глосарія, сучасної географічної номенклатури;

ПРН 13. Відбирати, опрацьовувати, представляти і поширювати географічну інформацію державною мовою, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (в тому числі – за допомогою інформаційних технологій); критично оцінювати наукову та науково-популярну інформацію з різних джерел, проводити її аналіз, обґрунтовувати доцільність використання у наукових дослідженнях та на уроках географії, здатність формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі;

ПРН 14. Працювати ефективно з учасниками освітнього процесу, використовувати міжособистісні навички для впливу на інших суб'єктів освітньої діяльності, включаючи менеджмент конфліктними ситуаціями;

ПРН 15. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;

ПРН 16. Здатний працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за професією;

Автономність і відповідальність:

ПРН 17. Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху;

ПРН 18. Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності;

ПРН 19. Демонструвати майстерність у володінні освітніми технологіями, лідерськими якостями для ефективного ведення освітньої діяльності;

ПРН 20. Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності;

ПРН 21. Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Відповідає ліцензійним умовам. Гарант програми – доктор педагогічних наук Куліш С. М. Група забезпечення: 1 доктор педагогічних наук, доцент, 1 доктор географічних наук, доцент, 2 кандидати педагогічних наук, 1 кандидат географічних наук, доцент. Усі викладачі є штатними викладачами ХНУ ім. В. Н. Каразіна, мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається, мають підтверджений рівень наукової та професійної активності. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного</i>	Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує. Є технічні засоби навчання (дошки-екрани; мультимедійні проектори, ноутбуки, принтери; сканери, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням) для формування предметних компетентностей з географії

забезпечення	в процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі. Є обладнання та устаткування, необхідне для прикладних досліджень географічних об'єктів і систем (компаси, GPS навігатор; GPS-приймач, автоматизована метеорологічна станція, геліограф, психрометри, термографи, флюгер, гігрограф, балансомір, актинометри, анемометри, анеморумбометри, термометри, снігомір, барограф, батометр, гальванометр, термометр-щуп, опадомір; автомат. метеостанція, вітроустановка; автоматичний анеморумбометр, сонячні батареї, RTK-приймач, ехолот, лазерний дальномір), бази для проведення виробничих практик (за договорами про співпрацю). Є навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, гуртожиток, пункти харчування, точки бездротового доступу до інтернет, спортзали тощо.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційні сайти ХНУ ім. В. Н. Каразіна (www.univer.kharkov.ua), факультету геології, географії, рекреації і туризму (geo.karazin.ua), кафедри фізичної географії та картографії (physgeo.univer.kharkov.ua) містять інформацію про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, освітні ресурси (матеріали навчально-методичного забезпечення). Необмежений доступ до інтернет, друковані (фонди ЦНБ ім. В. Н. Каразіна, депозитарій, власні бібліотеки навчальних лабораторій, база космічних та аерознімків, картографічні твори) та Інтернет-джерела (у т.ч. і Центру електронного навчання ХНУ) інформації; навчальні і робочі плани, освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних робіт, питання семінарських занять, завдання самостійної роботи, питання, завдання для поточного та підсумкового контролю Відповідає ліцензійним умовам, 100%
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до встановленої процедури за довідкою про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, у т.ч. участь у програмах проекту Еразмус +, за бажанням студента
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	До акредитації освітньо-професійної програми не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Глобальні проблеми сучасності	3	дворівнева шкала оцінювання
ОК 2	Психологія і педагогіка профільної середньої освіти	4	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 3	Педтехнології профільної середньої освіти	7	дворівнева шкала оцінювання
ОК 4	Людина і природа	6	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 5	Туристська робота в школі	6	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 6	Виробнича (педагогічна) практика	8	дворівнева шкала оцінювання
ОК 7	Переддипломна педагогічна практика	10	чотирирівнева шкала оцінювання
ОК 8	Підготовка кваліфікаційної роботи	20	чотирирівнева шкала оцінювання
Загальний обсяг обов'язкових компонент		64	
Вибіркові компоненти ОП			
ФК1	Факультетська вибіркова дисципліна	4	дворівнева шкала оцінювання
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВК 1.1	Фундаментальні проблеми землезнавства	9	чотирирівнева шкала оцінювання
ВК 2.1	Практикум: прикладні географічні дослідження	4	дворівнева шкала оцінювання
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВК 1.2	Сучасні освітні технології	9	чотирирівнева шкала оцінювання
ВК 2.2	Географічний практикум	4	дворівнева шкала оцінювання
<i>Вибір однієї дисципліни із двох запропонованих, вибірковий блок 1, вибірковий блок 2</i>			
ВК 3	Управління освітнім процесом/ Управління науковими проектами	5	чотирирівнева шкала оцінювання
ВК 4	Тематичне картографування / Веб-картографія	4	чотирирівнева шкала оцінювання
Загальний обсяг вибіркових компонент:		26	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

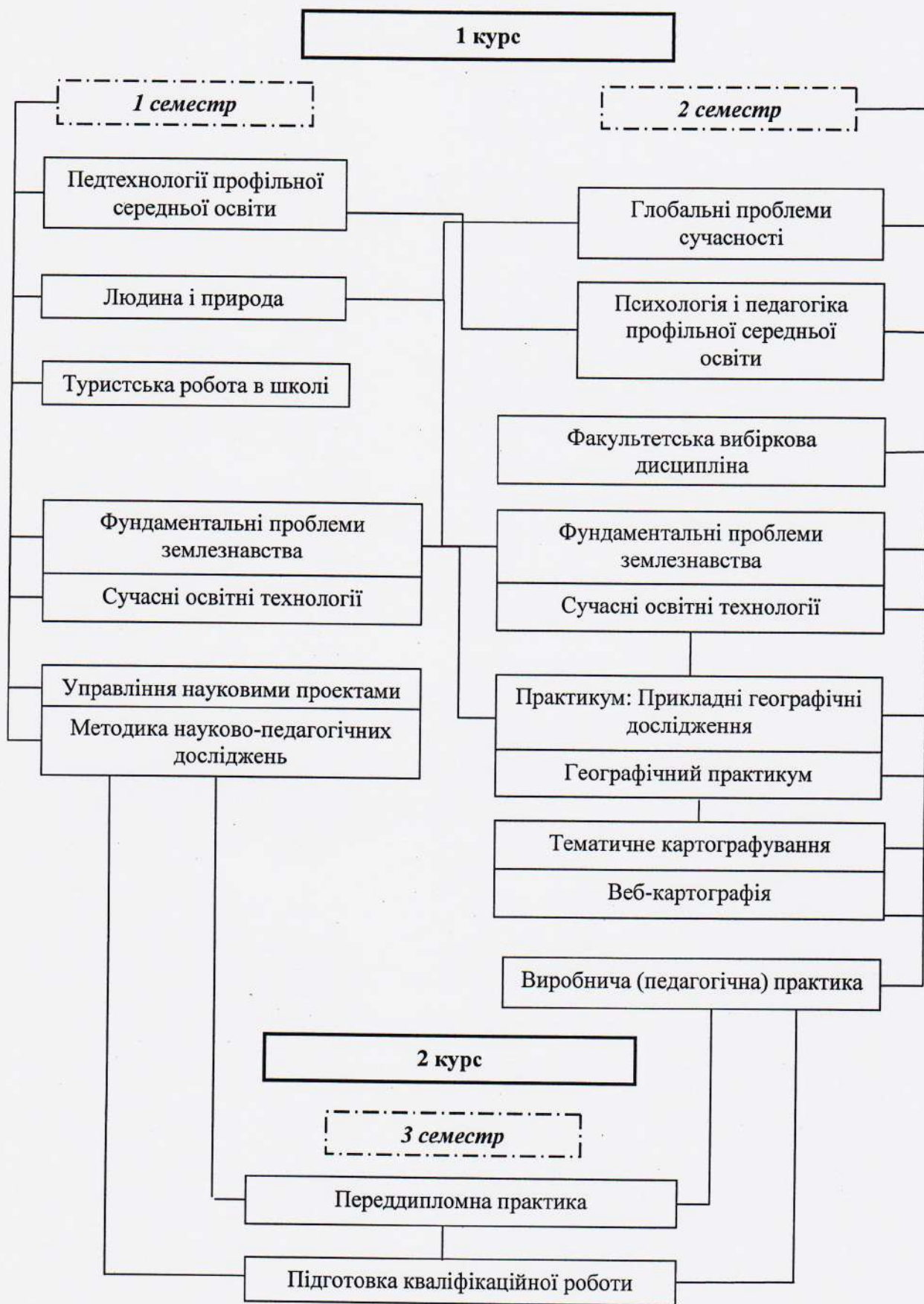
2.2. Структурно-логічна схема ОП

за умови обрання вибіркового блоку 1

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Педтехнології профільної середньої освіти	7
	Людина і природа	6
	Туристська робота в школі	6
	Фундаментальні проблеми землезнавства	6
	Управління освітнім процесом/ Управління науковими проектами	5
	Всього за 1 семестр	30
2	Глобальні проблеми сучасності	3
	Психологія і педагогіка профільної середньої освіти	4
	Факультетська вибіркова дисципліна	4
	Фундаментальні проблеми землезнавства	3
	Практикум: прикладні географічні дослідження	4
	Тематичне картографування/ Веб-картографія	4
	Виробнича (педагогічна) практика	8
	Всього за 2 семестр	30
3	Переддипломна практика	10
	Підготовка кваліфікаційної роботи	20
	Всього за 3 семестр	30

за умови обрання вибіркового блоку 2

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Педтехнології профільної середньої освіти	7
	Людина і природа	6
	Туристська робота в школі	6
	Сучасні освітні технології	6
	Управління освітнім процесом/ Управління науковими проектами	5
	Всього за 1 семестр	30
2	Глобальні проблеми сучасності	3
	Психологія і педагогіка профільної середньої освіти	4
	Факультетська вибіркова дисципліна	4
	Сучасні освітні технології	3
	Географічний практикум	4
	Тематичне картографування/ Веб-картографія	4
	Виробнича (педагогічна) практика	8
	Всього за 2 семестр	30
3	Переддипломна практика	10
	Підготовка кваліфікаційної роботи	20
	Всього за 3 семестр	30



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Географія, Людина і природа та туристська робота» спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Географія), Географія, Людина і природа та туристська робота, Вчитель географії. Професійні права: вчитель географії, природознавства, педагог-організатор туристської роботи, методист.

Магістерська робота є закінченим науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження проблем у галузі середньої освіти та географічної науки. Обсяг та структура роботи встановлюється факультетом геології, географії, рекреації і туризму Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Екзаменаційній комісії подаються матеріали, що характеризують наукову і практичну цінність виконаної роботи, – довідка про апробацію результатів дослідження, тези доповідей на науково-практичних конференціях, фахові публікації тощо. Доповідь здобувача для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій має обов'язково супроводжуватися презентацією із використанням мультимедійної техніки.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВК 1.1	ВК 2.1	ВК 1.2	ВК 2.2	ВК 3	ВК 4
ЗК 1	•			•			•	•	•	•		•	•	•
ЗК 2		•	•					•			•			•
ЗК 3			•				•	•					•	
ЗК 4			•			•	•	•			•		•	
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6		•			•								•	
ЗК 7		•				•	•	•			•			
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 1	•			•				•	•	•		•		
ФК 2							•	•						
ФК 3		•	•			•	•	•						
ФК 4			•			•					•			
ФК 5						•	•	•						
ФК 6		•	•			•					•		•	
ФК 7					•	•	•	•						

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВК 1.1	ВК 2.1	ВК 1.2	ВК 2.2	ВК 3	ВК 4
ПРН 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 2	•			•					•	•		•		
ПРН 3	•	•	•	•			•	•	•		•			
ПРН 4					•									
ПРН 5						•	•	•						
ПРН 6							•	•		•				•
ПРН 7		•	•			•					•			
ПРН 8		•	•			•	•	•			•		•	
ПРН 9			•	•				•			•			
ПРН 10						•				•		•		•
ПРН 11	•			•					•					
ПРН 12	•	•	•					•	•					
ПРН 13			•			•	•	•		•		•		•
ПРН 14		•			•						•		•	
ПРН 15		•	•				•	•			•			
ПРН 16							•	•						
ПРН 17		•	•								•		•	
ПРН 18		•	•			•	•	•					•	
ПРН 19		•	•			•		•					•	
ПРН 20				•		•		•						
ПРН 21		•	•								•		•	